

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск

М.А. Аксенова

«20» января 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Конференция
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 15
(протокол от 15.12.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ
ГИМНАЗИЯ № 15
от 24.01.2023 № 25

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 15»

на 2023-2027 годы

**«Школа РОСТа: развития, обучения,
социализации, творчества»**

г. Красноярск, 2023 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
Введение	6-7
2. Информационная справка	8-10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	11
4. Концептуальные представления о развитии организации	23
5. Цели и задачи Программы развития.....	30
Целевые индикаторы реализации Программы развития	33
6. Мероприятия по реализации Программы развития	35
7. Управление Программой развития	61
7.1. Субъекты управления Программой развития	61
7.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	61
7.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	61
7.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	62
7.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	62
7.6. Тематика актуальных проектов и программ.....	62
7.7. План управленческих действий	64

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 15» (МАОУ Гимназия № 15)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413" – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2021 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2021 г. № 287); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Приказ Министерства Просвещения РФ № 868 от 29.11.2021 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме «Школа роста», ориентированном на обеспечение высокого качества образования, развитие культуры и личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Создать условия для повышения качества образования к концу 2027 года (НОО – с 54,7% до 60%, ООО – с 27,7% до 40%, СОО – с 33,4% до 42%), достижения новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	<p>2. Совершенствовать уклад жизнедеятельности гимназии для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности для гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом, а также для самоопределения, выбора, проб и самореализации.</p> <p>3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.</p> <p>4. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.</p> <p>5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования на основе использования цифрового инструментария для объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и объективного управления качеством образования.</p> <p>6. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.1. Повышение качества образования подтверждено результатами внутренних и внешних мониторингов.</p> <p>1.2. Повышено качество образования за счет реализации антирисковых программ «Повышение качества образования», «Профорентация», антибуллинговой программы «Школьный климат» в рамках проекта «500+» школ ШНОР.</p> <p>1.3. Повышен уровень сформированности функциональной грамотности за счет реализации практик ее формирования на основе внедрение технологии межпредметного сотрудничества.</p> <p>2.1. Социализация обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>2.2. Формирование гражданской позиции и патриотизма членов первичных ячеек «Юнармии», «Орлята России» за счет роста их общественной активности.</p> <p>3.1. Внедрены механизмы непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников за счет разработки ИОМов (индивидуальных образовательных маршрутов) и реализации ЭППР (электронных персонифицированных программ профессионального развития).</p> <p>3.2. Внедрена модель педагогического наставничества.</p> <p>4. Реализованы инфраструктурные проекты оборудования рекреационных пространств, специализированных кабинетов физики, химии, ОБЖ, биологии, географии для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>5.1. Положительная динамика качества обученности за счет систематического использования цифрового электронного инструментария для проведения регулярных независимых оценочных процедур с прозрачными критериями оценивания.</p> <p>5.2. Системно используются специализированные цифровые сервисы формирования, диагностики и контроля учебных и метапредметных достижений обучающихся.</p>

	6. Обеспечено ведомственное и межведомственное взаимодействие с привлечением в образовательную деятельность гимназии специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МАОУ Гимназия № 15
Сроки реализации	с января 2023 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2023	Первый этап - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 гг.); - Выявление основных направлений инновационных преобразований в гимназии, моделирование ее нового качественного состояния, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
II этап, реализация, август 2023 – май 2025	Второй этап (2023– 2025 учебные годы) – реализующий. Внедрение инновационных преобразований, переход ОУ в новое качественное состояние: - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация антирисковых программ. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2026	Третий этап (май – декабрь 2027)–аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии. - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Общеобразовательная организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ Гимназия № 15. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ Гимназия № 15.

Введение

Программа развития МАОУ Гимназия № 15 на период 2023-2027 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Для понимания текущего состояния МАОУ Гимназия № 15, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей.

В 2022 году МАОУ Гимназия № 15 вошла в реализацию федерального проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами учащихся. Попадание в подобный рейтинг было для нас «неприятным фактом», но при этом мы понимали, что признание проблемы запускает сам процесс изменений, или – трансформацию ШНОР в школу, нацеленную на иной образовательный результат. В настоящее время пришло осознание того, что сохранение текущего состояния более невозможно и что требуется выход из сложившейся ситуации. Поэтому мы решили интерпретировать сложившуюся ситуацию, как шанс измениться к лучшему.

Ключевой ориентир Программы развития - формирование образовательной среды, способствующей переводу Гимназии № 15, школы с низкими образовательными результатами, в эффективный режим работы и, как следствие, достижению высокого качества образования.

Основные векторы развития:

- 1) Успешное внедрение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, ФООП (Федеральных основных образовательных программ), новых Концепций учебных предметов.
- 2) Формирование функциональной грамотности, ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций.
- 3) Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью.

- 4) Повышение удовлетворенности качеством преподавания всех участников образовательных отношений через разноформатность обучения, введения институтов влияния обучающегося на обучение.
- 5) Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет системности профориентационной деятельности, устранения буллинга.
- 6) Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования.
- 7) Внедрение модели педагогического наставничества: подготовка наставников, реализация программы наставничества;
- 8) Цифровизация процедур анализа и объективного оценивания образовательных результатов учеников и формирования профессиональных запросов педагогов.
- 9) Совершенствование ВСОКО: обновление НЛА в соответствии с ФГОС, опора на функциональную грамотность при организации ВСОКО.

2. Информационная справка

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15»
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Год основания	1990
Нормативные документы	Лицензия РО № 016283
	Аккредитация ОП № 001549
Юридический адрес	660113, г. Красноярск, пр. Машиностроителей, 8.
Телефон/факс	тел/факс: 67-65-22, факс: 676522
Электронная почта (e-mail)	gymn15@mailkrsk.ru
Адрес сайта	http://gumnaziya15.ru
Ф.И.О. руководителя	Т.И. Федулова

Краткие сведения о структуре образовательной организации

В соответствии со ст. 27 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ, Уставом МАОУ Гимназия № 15, свою структуру Гимназия № 15 формирует самостоятельно. Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Гимназией как автономного учреждения являются:

- Директор (является единоличным исполнительным органом Гимназии)
- Наблюдательный совет Гимназии
- Конференция Гимназии
- Общее собрание трудового коллектива Гимназии
- Педагогический совет
- Родительские собрания
- Совет гимназистов

Формы ученического самоуправления: Школьная детская общественная организация «Город «Радужный»»

Социальные партнеры

- КГПУ им. В.П. Астафьева, КГАМиТ
- МБУК Театр кукол «Золотой ключик» ЗАТО Железногорск
- КБУК Красноярская краевая филармония
- Библиотека имени М. Булгакова

Образовательную деятельность гимназия осуществляет по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года/1-4
	Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет/5-9
3	Среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года/10-11
4	Дополнительное образование	Программа дополнительного образования детей и взрослых	1-4 года (для начального общего образования); 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа Россия». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени. Педагоги гимназии осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням образования

состав и численность обучающихся	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Классов-комплектов	Об-ся	Классов-комплектов	Об-ся	Классов-комплектов	Об-ся	Классов-комплектов	Об-ся	Классов-комплектов	Об-ся
НОО	20		22		23		24		24	
ООО	22		21		21		22		24	
СОО	3		4		4		4		4	

Сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации

Педагоги:

- по уровню образования:

Всего педагогических работников	Состав по уровню образования(кол-во, %)				
	высшее	из них, высшее пед.	среднее профес.	Из них, среднее пед. профес.	Неполное высш.
81	70/86,4%	70/86,4%	10/12,4%	10/12,4%	1/1,2%

- по квалификационным категориям:

Всего педагогических работников	Имеют квалификационную категорию (кол-во, %)		Не имеют квалификационную категорию (кол-во, %)		
	Имеют категорию	Из них,		соответствие	не аттестованы
		высшую	первую		
81	75/92%	53/65%	22/27%	5/6,2%	1/1,2%

- по стажу работы:

Всего педагогических работников	81
<5	12/15%
5-10	7/8,6%
10-20	16/19,7%
20 и более	46/56,7%

- Возрастной уровень:

	Всего	Из них:					
		Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-54	55-59	60 и более
Административный персонал	5			2/2,5%	1/1,2%	2/2,5	
Педагогический персонал	76	3/3,7%	6/7,4%	40/49,4%	7/8,6%	8/9,9%	12/14,8%

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика

Режим работы гимназии состоит из учебной и внеучебной деятельности. В гимназии пятидневная рабочая неделя для 1-4х классов, шестидневная – для 5-11 классов. Учебные занятия проводятся в две смены с продолжительностью уроков – 40 минут. В 1-х классах при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый) – организация в середине учебного дня динамической паузы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9, 11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели, для обучающихся 10-х классов – 35 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Для первых классов – дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатике, физической культуры (10-11 классы).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

1. Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ОО по итогам реализации предыдущей Программы развития

Образовательная деятельность гимназии ориентирована на категории обучающихся, склонных как к интенсивной интеллектуальной деятельности, так и к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

По итогам внутреннего мониторинга достижения образовательных результатов на всех уровнях образования в сравнении со средним баллом по городу Красноярску и Ленинскому району гимназия находится на среднегородском уровне и в некоторых случаях превышает его.

Результаты качества знаний (%) по уровням

Качество знаний	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика	ОБЯЗАТЕЛЬСТВО к концу 2022 году
1-4 классы	55,43	54,88	57,67	59,45	59,7	+	60
5-9 классы	29,17	31,81	31,34	30,31	34,5	+	35
10-11 классы	40,12	38,89	48,54	27,84	44,2	+	50
Итого по гимназии	39,42	41,86	43,06	41,77	46,1	+	48

Сравнительная таблица динамики результатов обучения

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Всего учащихся	1079	1135	1230	1247	1280	+
Отличников	31/10	39/16	47	46	62	+
Ударников	347/179	359/186	409	406	448	+
С одной «3»	91/59	96/51	108	112	89	
% успеваемости	99,17/100	97,71/97	99,7	99,36	98,98	+
Неуспевающих	9	/6	4	8	13	-
Второгодников	2	/-	-	7		-

Результаты образовательной деятельности можно увидеть в разрезе краевых диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ (осень 2022г.) в 5 классах соответствуют текущей успеваемости обучающихся.

Русский язык: выполнение - 95,89%; «2» получили 4,11% обучающихся, данный показатель лучше городского (10,82%) и краевого (13,12%).

Качество более 50% - 54,79%, данный показатель лучше городского (53,78%) и краевого (49,54%). Большинство обучающихся (72,60%) подтвердили свои знания (Отметка = Отметке по журналу).

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 15,75%.

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 11,64%.

Математика: выполнение - 96,45%. «2» получили 3,55% обучающихся, данный показатель лучше городского (5,47%) и краевого (6,53%).

Качество более 50% - 72,34%, данный показатель лучше городского (70,87%) и краевого (66,03%). 55,32% обучающихся подтвердили свои знания (Отметка = Отметке по журналу).

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 10,64%.

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 34,04%.

Окружающий мир: выполнение - 97,87%. «2» получили 2,13% обучающихся, данный показатель лучше городского (2,96%) и краевого (2,69%).

Качество знаний более 50% - 72,34%, данный показатель лучше городского (70,87%) и краевого (66,03%). Большинство обучающихся (72,34%) подтвердили знания (Отметка = Отметке по журналу).

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 20,57%.

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7,09%.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класс
(оценочный балл)**

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	3,72	4	-	3,5	4,1
Математика	3,77	3,9	-	3,2	3,6
Обществознание	3,6	3,7	-	-	3,9
История	4	3,9	-	-	3,8
Литература	3,75	5	-	-	-
Иностранный язык	4,6	4,5	-	-	4,3
Биология	3,3	3,3	-	-	3,6
Химия	4,1	4,3	-	-	4,7
Физика	3,5	3,4	-	-	3,8
География	3,8	3,6	-	-	4,2
Информатика и ИКТ	3,7	3,4	-	-	3,6

**Кол-во учеников, получивших/не получивших аттестаты
о среднем общем образовании**

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Кол-во обучающихся, не получивших аттестаты	0	0	0	0	0	0	1	1,8	0	0	+
Кол-во обучающихся, получивших аттестаты с отличием	2	3,8	0	0	0	0	2	3,8			+

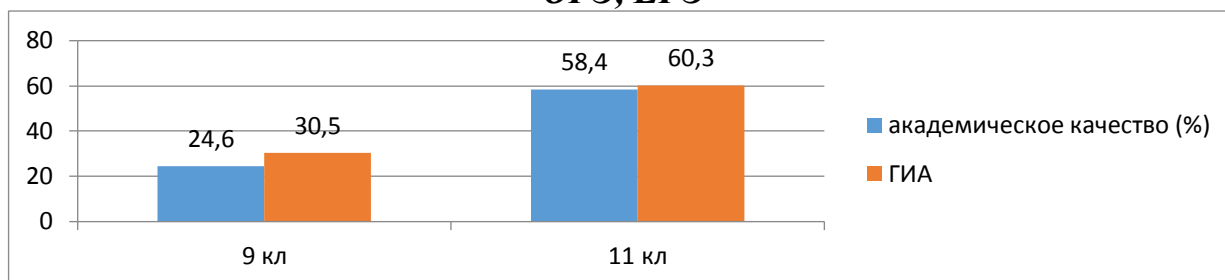
Сравнительные результаты ЕГЭ за 5 лет

предмет	Средний балл по годам					Динамика
	2018	2019	2020	2021	2022	
Русский язык	70,26	71,88	76	72	69,2	-
Математика-база	15,97	18	-	-	-	-
Математика-профиль	44,59	58,93	55	54	60,3	+
Литература	57	80	92	81	64,1	-
Химия	46,4	49	41	50	50	+
Физика	46,5	51,25	63	43	40,6	-
Биология	38,11	55,9	46	45	53	+
История	62,83	55,5	57	65	55,7	-

Английский язык	60,5	73,5	85	70	86	+
Обществознание	61,95	42,47	63	60	60	+
Информатика	55,4	39,66	54	51	65,3	+
География		42	-	68	-	

Анализ образовательных результатов последних лет показал, что наблюдается занижение результатов академической успеваемости и результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Сравнительная диаграмма академического качества и качества ОГЭ, ЕГЭ



По результатам внешнего мониторинга (КДР, ВПР) учреждение находится в списке школ с низкими образовательными результатами, что свидетельствует о слабом качестве системы оценивания результатов учителями гимназии.

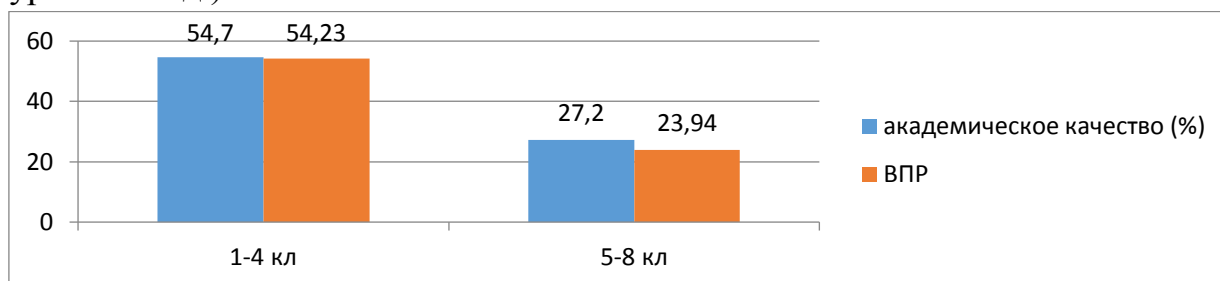
Анализ результатов ВПР в 2021 году в сравнении с 2019-2020г.

Класс	Предметы	2019-2020		2020-2021	
		Ср.балл	Кач-во	Ср.балл	Кач-во
4 класс	Русский язык	19,5	32		
	Математика	11,9	73		
	Окружающий мир	18,8	57,7		
5 класс	Русский язык	18,6	12,5	29,3	23,8
	Математика	9,9	47,4	7,4	22,7
	Биология	16,7	50,9	17	49,2
	История	5	19,2	5,6	24,4
6 класс	Русский язык	23	14,9	25,5	19
	Математика	6,6	16,7	8,5	43,7
	Биология	14,5	27,7	15	32
	География	19	33,7	18	26,4
	История	5,3	5	8,6	32
	Обществознание	11,6	22,8	9,7	13,7
7 класс	Русский язык	28,3	39,8	27,6	36,8
	Математика	8,4	15,5	10	38,5
	Биология	14	28,9	13	24
	География	15	3,4	16,6	10,8
	История	8,2	16,7	9	15,4
	Обществознание	11,3	11	11,6	16,8
	Физика	4,7	5,5	5,7	26,5
	Английский язык	11,7	11,3	12,6	16,9
8 класс	Русский язык	21	9,5	25,9	16,7
	Математика	10,2	20	11,2	18,9
	Биология	14,3	6	23	80,8
	География	31,8	86,7	20,6	19
	История			13,2	60
	Обществознание	11,9	19	12,3	4,7

	Химия	20,7	67,4	20,5	74
	Физика	3,44	7	4,7	8

Следует отметить несоответствие внутренней и внешней оценки в связи с тем, что два последних года прошли практически в дистанционном формате, контрольные работы выполнялись детьми дома, с доступом к информационным ресурсам, что привело к снижению результатов. Это говорит о недостаточном качестве оценочных материалов для применения их в дистанционном режиме работы.

Кроме того, на протяжении последних лет наблюдается формальный подход к процедуре ВПР, КДР на уровне ООО, СОО. В связи с тем, ВПР и КДР не влияют на успеваемость обучающихся, не ведется систематическая работа по подготовке к ВПР (анализ заданий, разбор типичных ошибок на уроках и т.д.).



Гимназия уделяет большое внимание развитию и поддержке талантов у обучающихся гимназии, поэтому сохранность общеинтеллектуальных знаний и умений, формирование системного подхода к усвоению материала на основе как школьной программы, так и самостоятельно полученных знаний, одно из важнейших направлений работы гимназии. Основной формой выявления одаренных детей является олимпиада.

Результат муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Предмет	Класс	Результат	
			Муниципальный этап	Региональный этап
2017	Математика	7	Призер	-
	Физическая культура	11	победитель	участник
		11	призер	призер
	8	призер	-	
	МХК	11	призер	участник
2018	биология	7	призер	-
	Физическая культура	11	призер	призер
2019	ОБЖ	11	призер	-
			призер	-
2020	Право	10	призер	-
2021	Право	11	победитель	призер
2022	Экология	8	призер	
	Физическая	7	призер	

	культура	9 10	призер победитель	
	Обществознание	11	призер	

На протяжении последних лет наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся, представляющих результаты исследовательской деятельности, а также увеличение количества призовых мест на НПК различных уровней. На протяжении 4-х лет гимназия занимает 1 место по результатам участия в муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». Анализ работы гимназии по данному направлению показал, что выявление одаренных детей происходит, но работа по развитию их одаренности не систематизирована, о чем свидетельствуют результаты участия в ВСОШ.

Необходимо систематизировать работу с высокомотивированными обучающимися гимназии для достижения новых результатов.

Проблемы:

- низкое качество результатов внешних оценочных процедур контроля качества образования (ВПР);
- несоответствие академической успеваемости внешней системе оценивания;
- система внутренней оценки качества образования не приведена в соответствие с обновленными ФГОС, выстроена без опоры на функциональную грамотность.

Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования

Цель системы воспитания МАОУ Гимназия 15 – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В основе воспитательного процесса гимназии находится совместная деятельность классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей.

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие гимназии в различных акциях, проводимых в городе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

После начала пандемии коронавируса 2020 г. организация воспитательной работы осуществлялась в дистанционном формате. Проще всего в дистанционном формате было организовать со школьниками конференц-связь. Так классными руководителями проводились информационно-ознакомительные классные часы, родительские собрания, мастер-классы и другие мероприятия.

Гимназия богата своими традициями, среди которых:

- фестивали вокального, хореографического и театрального искусства;
- интерактивные игры, концертные программы;
- конкурсы и выставки художественных работ;
- праздники детского творчества детей.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в МАОУ Гимназия № 15, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как на жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, благотворительные акции. В МАОУ Гимназия № 15 организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем фестивале ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях.

В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в дистанционных мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков»».

Отличительной особенностью дополнительного образования МАОУ Гимназия № 15 является художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направление.

В период реализации предыдущей Программы развития МАОУ Гимназия № 15 осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей.

Проблемы:

- недостаточно организована работа с родителями, а также деятельность детских общественных объединений;
- рассинхронизация опорных точек для воспитания граждан России, отсутствие единого детско-юношеского движения;
- неоднородность обратной связи с семьей, родителями.

2. Потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности

В 2021 году гимназия попала в список школ с низкими образовательными результатами и стала участницей проекта «500+». В рамках участия МАОУ Гимназия №15 в образовательном проекте «500+» педагоги, обучающиеся и их родители приняли участие в анкетировании.

На основании результатов анкетирования были выявлены рискованные профили, влияющие на уровень образовательных результатов гимназии, сделана верификация рисков, указанных в рисковом профиле.

Риски	Подтверждение его наличия	Причины возникновения
ВЗЯТЫЕ В РАБОТУ РИСКИ		
Высокий уровень значимости		
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам учащихся) – 15%.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формальный подход к процедуре ВПР, КДР на уровне ООО, СОО. ✓ Занижение результатов академической успеваемости по сравнению с результатами ОГЭ и ЕГЭ. ✓ Низкий процент посещаемости уроков педагогов администрацией гимназии с поэлементным анализом таких составляющих урока, как развитие функциональной грамотности, реализация воспитательного компонента на уроке, использование современных инструментов цифровой образовательной среды, как средства мотивирующего оценивания и активации познавательной активности обучающихся.
	Системность профориентационной деятельности – 24%	
Средний уровень значимости		
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения – 40%	Все вышесказанное отрицательно влияет на комфортность пребывания обучающихся в гимназии и неудовлетворенность родителей и обучающихся качеством преподавания.
	Низкая оценка обучающимися качества преподавания – 64 б.	
НЕ ВЗЯТЫЕ В РАБОТУ РИСКИ		
Средний уровень значимости		
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 23%	Из всех обучающихся гимназии (1280 чел.) ученики с ОВЗ составляют 3,35% (43 человека). На уровне начального общего образования обучающихся с ОВЗ 40 человек, на уровне основного общего – 3. Коррекционных классов в гимназии нет. Все обучающиеся, кроме 1 (уровень НОО), обучаются в общеобразовательных классах. Одна ученица 1 класса получает индивидуальное обучение на дому. При организации учебного
Низкий уровень	Доля родителей,	

<i>вовлеченности родителей</i>	регулярно посещающих родительские собрания – 71 %)	<p>процесса учитывается специфика детей с ОВЗ. На этой основе вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. Все педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ, своевременно (раз в 3 года) проходят курсовую подготовку.</p> <p>В связи с тем, что анкетирование по выявлению факторов риска, проводимое в рамках проекта «500+» были охвачены педагоги основной школы, в которой обучается 0,5% детей с ОВЗ (3 чел. Из 566 учащихся, 2 чел. Имеют нарушения двигательной активности, 1- нарушения сердечно-сосудистой системы). Внутренне анкетирование педагогов начальной школы на предмет выявления затруднений в работе с обучающимися с ОВЗ (6,3%, 40 чел из 638 учащихся, из них ТНР- 23 чел., ЗПР- 15 чел., НОДА – 1 чел, 1-заболевание сердечно-сосудистой системы) показало отсутствие затруднений в работе с данной категорией учащихся. Кроме того к реализации АООП в гимназии привлечены: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, обеспечивающие психологическую помощь, поддержку и сопровождение детей с ОВЗ на всех этапах их возрастного развития и обучения. В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это психолого-педагогический консилиум и служба сопровождения.</p> <p><i>В связи с вышеизложенным считаем данный риск не актуальным для ОО.</i></p>
<i>Низкий уровень вовлеченности родителей</i>	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания – 71 %)	<p>В связи с ковидными ограничениями, в гимназии был изменен формат очного проведения родительских собраний, встреч, консультаций, родительского всеобуча на дистанционный (ZOOM, электронный журнал, различные мессенджеры, сайт). Данный формат взаимодействия с родителями (законными представителями) увеличил количество участников образовательных отношений, участвующих в проведении данных мероприятий.</p> <p><i>В связи с вышеизложенным считаем данный риск не актуальным для ОО.</i></p>

Таким образом, наиболее значимыми рисками, влияющими на качество обучения являются «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» (доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам учащихся), системность профориентационной деятельности, а также «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (по показателям «Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения», «Низкая оценка обучающимися качества преподавания»).

3. Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности

В настоящее время в гимназии работают 81 педагог, из них 12 совместителей (4 – кандидата наук). Гимназия укомплектована кадрами полностью. Стабильно высок кадровый потенциал гимназии, на 55 % состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем. Средний возраст педагога — 35-45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале

коллектива гимназии. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Более 80% педагогического коллектива являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня. Гимназия гордится учителями, имеющими различные звания (28%). Преподаватели гимназии участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии (НЭК) по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ.

Гимназия гордится учителями, имеющими звания:

1	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Красноярского края»	11
2	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	-
3	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	3
4	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования»	12
5	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Отличник народного Просвещения»	4
6	Количество работающих педагогов, имеющих иные звания, связанные с педагогической деятельностью	4

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Выявив свои профессиональные затруднения и сформировав образовательные запросы, педагоги оформляют электронные персонифицированные программы профессионального развития (ЭППР). ЭППР – действенный инструмент мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Разработанный в гимназии подход к реализации ЭППР построен с учетом непрерывного профессионального развития педагога и в соответствии с его профессиональными дефицитами, рассчитан с цикличностью на каждые пять лет профессиональной деятельности, что позволяет педагогу выстроить чёткую систему по снятию профессиональных дефицитов и потребностей, а модуль для администрации гимназии ежемесячно, ежеквартально, ежегодно видеть общую картину по гимназии по уровню соответствия педагогов профстандарту.

На сегодняшний день 50% педагогов начальной школы, 46,5% основной и 66,7% старшей школы имеют в качестве средства своего профессионального развития индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), размещенный на платформе «ЭРА-СКОП». Данный показатель включен в муниципальное задание ОО г. Красноярска. На всех уровнях образования в Гимназии наблюдается перевыполнение муниципального задания.

Формирование графика повышения квалификации педагогов гимназии осуществлялось на основе мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей в работе педагогов. В результате организованной системы повышения квалификации с 2019 по ноябрь 2022 года 73 человека педагогического коллектива гимназии прослушали 55 программ повышения

квалификации, разработческих семинаров и др., получили удостоверения, сертификаты, свидетельства (что составляет 100% от общего числа педагогов).

Гимназия проводит активную апробацию и внедрение новых элементов системы научно-методического сопровождения, предложенного Академией Минпросвещения России. Так, педагоги гимназии на 100% выполнили обязательство по повышению квалификации всех педагогических работников по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», согласно паспорту федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». В рамках проекта гимназия дополнительно обеспечена современной цифровой техникой. Вся администрация гимназии прошла обучение «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций». Прошли курсы повышения квалификации ШНОР (школ с низкими образовательными результатами) для учителей 5 основных предметов проводимые базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» 4 педагога из 11. Прошли обучение на треках: «Финансовая грамотность» – 3, «Математическая грамотность» - 4, «Читательская грамотность» - 2, «Естественнонаучная грамотность» - 2, «Современные технологии воспитания» - 1, «Здоровьесберегающая грамотность» - 1, «Цифровая грамотность» - 2.

Все педагоги 1, 5-х классов прошли обучение по обновленным ФГОС.

Результатом работы в направлении профессионального развития педагогов стало то, что Гимназия на протяжении трех лет является Базовой стажерской площадкой «Управление профессиональным развитием педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» на основе электронного инструментария». В рамках работы стажерской площадки педагогами гимназии реализуется различный электронный инструментарий: «Электронная ПППР «Профессиональное совершенствование», «Школьная база данных внеучебных и профессиональных достижений», «Программа мониторинга сформированности УУД», Электронный инструментарий «Анализ урока с учетом формирования УУД».

Проблемы:

- организация педагогического наставничества находится в стадии стагнации;
- рассогласованность действий учителей-предметников в организации образовательного процесса;
- пассивность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- пассивность молодых педагогов в активной инновационной деятельности;
- рост педагогической нагрузки учителей из-за превышения проектной мощности (идет активное строительство и заселение микрорайона)

Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет -10,4 м². Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиапроекторы. Расширение материально-технической базы за счет увеличения единиц компьютерной техники в этом году обеспечило организацию образовательного процесса с учетом 14 обучающихся на 1 компьютер, что соответствует уровню средних европейских гимназий (10–15 учащихся на один компьютер).

	Кол-во компьютеров в расчете на одного обучающегося
2021-2022	0,15
2020-2021	0,15
2019-2020	0,15
2018-2019	0,10

В 2020 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к работе в Интернет. Работает сеть. За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В гимназии функционируют 2 спортивных зала, акробатический и фитнес залы, 2 хореографических зала, две спортивные площадки на открытом воздухе.

Материально-техническая, спортивная база гимназии располагает: 2 спортивными залами (площадью 461 кв.м и 360 кв.м.). Спортивный инвентарь и оборудование позволяет обеспечить проведение занятий не только для учащихся школы, но и всех жителей микрорайона. На спортивной площадке в рамках реализации проекта «Мой спортивный школьный двор» установлен детский гимнастический городок, также футбольное поле, волейбольная площадка, перекладины для подтягивания, лабиринт.

В 2020 году гимназия победила в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров и получила грант в 538 тыс. руб., благодаря чему библиотека пополнилась новым оборудованием. Увеличилась активность посещения библиотеки читателями. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В гимназии с 2016 по 2022 год реализуются инфраструктурные проекты: «Мобильная рекреация», «Столовая, как часть образовательного пространства», настенный музей «Дерево выпускников», «Звездное небо», «Буккроссинг», «Современная библиотека», «Лестница знаний», а также оформлены стенды «Наша гордость», «Занимательная таблица концентрации внимания»,

"Мотивирующая постер-педагогика", «Облака знаний», «IT-кабинет», «Школьная навигация»

Проблемные зоны:

- Оборудование специализированных кабинетов физики, химии, ОБЖ, биологии, географии не соответствует обновленным ФГОС.
- Оснащение IT-оборудованием не соответствует утвержденным Стандартам.

4. Окружающая среда – социальная ситуация в микрорайоне, отношения с партнёрами в решении задач образования

Гимназия находится на окраине Ленинского района г. Красноярск. Микроучасток учреждения расположен в промышленной зоне Ленинского района, и поэтому здесь проживает в большинстве своем взрослое население, работники промышленных предприятий. В микрорайоне Верхние Черемушки идет активное строительство и заселение. Ввиду близости дачного массива часть контингента учреждения составляют переселенцы из стран Ближайшего зарубежья, в связи с этим в гимназии обучаются дети, для которых русский язык не является родным.

Социум гимназии представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Исследования социального состояния семей и социально-психологических характеристик, обучающихся позволили обобщить данные, представленные в таблице.

	2022-2023
Всего обучающихся	1370
Обучающихся НОО	659
Обучающихся ОО	623
Обучающихся СОО	88
Из многодетных семей	211
Дети-инвалиды, обучающиеся в гимназии	14
Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	2
Опекаемые	20
Воспитываемые матерями-одиночками	98
Воспитываемые отцами-одиночками	0
Малообеспеченные	439
Неблагополучные	15
Дети-мигранты	10

На основании данных таблицы, характеризующей социальный состав обучающихся и их семей, можно сделать вывод, что качественный состав семей, обучающихся весьма неоднороден. В Гимназии обучаются дети, находящиеся под опекой, дети - инвалиды, высока численность обучающихся из неполных и малообеспеченных семей.

Мониторинг микросреды показал, что из-за постоянной занятости большинства родителей и ограниченного семейного бюджета, у многих семей нет

возможности обеспечить и организовать досуговую деятельность ребенка. По итогу анкетирования удалось выявить, что в реализации данных функций большинство родителей возлагают надежды на Гимназию.

Проблемы:

Фактическая наполняемость гимназии (1280 чел.), а проектная мощность составляет 1000 человек. Последние 5 лет формируется по шесть первых классов, обучение в начальной школе осуществляется в две смены, многие учителя начальной школы имеют большую нагрузку.

4. Концептуальные представления о развитии организации

5.1. Инновационная идея

Концептуальное ядро Программы развития гимназии «Школа РОСТА: развития, обучения, социализации, творчества» на 2023-2027 гг.

КОНЦЕПТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Образование высокого качества в настоящее время является стратегическим фактором развития общества. Повышение качества образования – важнейшая задача в условиях развития цифровой экономики, мировой конкуренции, демографических преобразований общества, и его можно добиться только путем целенаправленной и систематической работы, которая позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта. Именно на это нацелена программа развития гимназии № 15, участницы проекта «500+» школ ШНОР.

Четвертая индустриальная революция задает новую культуру труда и диктует необходимость появления на рынке труда работника, обладающего высоким уровнем грамотности (математической, естественнонаучной, цифровой, экологической, финансовой и др.) и сформированности компетентностей XXI века (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация). Одним словом, функционально грамотного! Следовательно, приоритетом в области повышения качества образования должно стать формирование функциональной грамотности обучающихся гимназии № 15.

XXI век – это век рефлексивных форм знания. Это время, когда мало быть «погруженным в «свой» предмет», необходимо ещё интегрировать знания других предметных областей. Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником или, другими словами,

метапредметником. Метапредметный подход включает хорошее знание своего предмета, что собственно и позволяет по-новому осмыслить учебный материал и заново интерпретировать его с точки зрения интеграции знаний. Установленные стандартом новые требования к результатам обучения школьников вызвали необходимость в изменении непосредственно процесса обучения на основе принципов метапредметности как одного из условий перевода Гимназии № 15, школы с низкими образовательными результатами, в эффективный режим работы и, как следствие, достижения высокого качества образования.

Реперные точки:

- Успешное внедрение и реализация обновленных ФГОС, ФООП (Федеральных основных образовательных программ), новых Концепций учебных предметов.
- Реализация антирисковой программы «Повышение качества образования» в рамках проекта «500+» школ ШНОР.
- Развитие практик формирования функциональной грамотности на основе внедрения технологии межпредметного сотрудничества для достижения новых образовательных результатов.
- Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников

КОНЦЕПТ «ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ШКОЛА»

Меняются культурные парадигмы, но общечеловеческие ценности неизменны. Намеренно огульное отрицание прошлого нашей страны является беспочвенным, что может вообще разрушить исторические знания обучающихся школы нового поколения. Поэтому современные тенденции экономического, общественного развития и особенности образовательной политики все же базируются на неоспоримых постулатах прошлого. Однако сегодня актуальны такие категории воспитательных методов, технологий, техник, форм работы, которые зарождаются и будут перспективны в будущем. Например, информатизация 15 лет назад была трудновообразимой, но на сегодняшний день информационные технологии – это неотъемлемая часть образовательного процесса, в том числе и процесса воспитания (использование информационных технологий в ходе внеклассных занятий и мероприятий, разработка и реализация интернет-проектов, мониторинг воспитанности и др.).

Воспитательная система и жизнь в целом насыщаются информационными средствами, технологиями за короткий промежуток времени (краткосрочная тенденция). Данная тенденция находится на стадии завершения и переходит в закономерность. Несмотря на существование новых тенденций и систем, всестороннее развитие личности ребенка –

основная цель семьи и школы. Это означает развитие физических и духовных сил ребенка, творческих способностей и дарований, способствует преодолению существенных различий между физическим и умственным трудом. Одной из составляющих частей такого развития является эстетическое воспитание. Оно осуществляется как на уроке, при изучении любого предмета, так и вне уроков, и помогает воспринимать прекрасное в искусстве, в труде, в природе и повседневной жизни. Ценность творчества, его функции, заключается не только в результативной стороне, но и в самом процессе творчества. Все это в полной мере относится к хореографическому, театральному, художественному, музыкальному искусству творческих коллективов гимназии 15. Поэтому в Программе развития особый акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся гимназии.

Эстетическое воспитание тесно связано с нравственным, актуальной задачей которого становится привитие ценностных ориентиров школьникам: ценности знания и профессионального мастерства, уважения к старшим, любви к своей Родине, доброты и отзывчивости, желания помогать ближним, умения противостоять античеловеческим идеологиям. Поэтому в «Воспитывающей школе» приоритет отдан реализации программе воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурной, гуманистической, свободной и творческой личности на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью.

Реперные точки:

- приоритет эстетического воспитания;
- активизация детских и родительских объединений: создание Совета отцов, организация первичных ячеек «Юнармии», «Орлят России»;
- «перезагрузка» системы профориентации: разработка и реализация комплексной программы по профориентации, организация профпроб с использованием ресурсов гимназии и социальной среды, привлечение большого количества учащихся для участия в проекте «Билет в будущее», использование профориентационных серверов и программ, участие школьников в ежегодной многоуровневой олимпиаде;
- социализация обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания через деятельность советника по воспитательной работе.

КОНЦЕПТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства выступают для всех жителей школьного дома как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда человек активно заботится об этом. Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм и стиля взаимоотношений, установившихся в школе. Ребёнок взрослеет и развивается не только в классе, не только в семье. Есть мир вокруг, который как в зеркале отображается в детях. Если мы хотим воспитать в нём личность, то, вероятно, всё окружение, все люди, которые участвуют в этом процессе, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду. Отсутствие буллинга в воспитательной среде гимназии – фактор, влияющий на качество обучения и являющийся основным рисковым профилем гимназии, как школы с низкими образовательными результатами.

Реперные точки:

- Реализация антибуллинговой программы в рамках проекта «500+» школ ШНОР (см. Приложение 4. Антирисковая программа «Школьный климат»).

КОНЦЕПТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»:

Всероссийские и региональные исследования уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов показывают связь образовательных результатов школьников и уровня подготовки педагога. Приоритетом Программы развития гимназии № 15 - школы с низкими образовательными результатами - в области повышения качества образования станет создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через систему наставничества, организацию внутрикорпоративного обучения, участие в обучающих мероприятиях (съездах, конференциях, семинарах, вебинарах) различных уровней, реализацию программ дополнительного профессионального образования, включающих модули, предусматривающие работу с особым контингентом обучающихся, взаимообучение и диссеминацию опыта через участие педагогов волимпиадах, конкурсах, в деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников, сетевых сообществ педагогов, методических объединений. В зону особого внимания попадут молодые специалисты, педагоги, прошедшие переподготовку (не имеющие базового образования по соответствующему профилю), и учителя, работающие только в основной школе, которые не обеспечивают преемственности программ основного общего и среднего общего образования.

Сегодня функциональная грамотность в повестке дня, обучающиеся разного возраста пишут независимые диагностики по читательской и математической грамотности. Эти мероприятия входят в цели национального проекта «Образование» и направлены на достижение лучших результатов российских школьников в международных исследованиях: PISA, TIMSS, PIRLS. Сейчас Россия не входит в десятку лучших стран по функциональной грамотности, PISA оценивает ее в нашей стране как среднюю. Поэтому ее формирование должно стать ежедневной работой учителя в рамках урока, логично и системно «вшито» в учебную программу как обязательная составляющая.

Для того чтобы сделать открытой систему формирования функциональной грамотности на уроке, проводить оперативно обработку профессиональных дефицитов педагогов и как следствие быстро реагировать на возникающие проблемы в вопросе формирования функциональной грамотности в гимназии Программой развития предусмотрено использование электронного инструментария «Анализ урока с учетом формирования функциональной грамотности». Данный инструментарий с помощью средства ИКТ и математических вычислений позволит аккумулировать все информацию о посещенных уроках конкретного учителя, оперативно проанализировать один и тот же урок одновременно в режиме онлайн разными экспертами (администрацией, руководителями ШМО, учителями), а также систему уроков одним экспертом или несколькими. Анализ позволяет не только выявить профессиональные затруднения, но и организовать эффективную, диагностическую и коррекционную адресную работу с педагогом.

Реперные точки:

- Внедрение модели педагогического наставничества: подготовка наставников, реализация программы наставничества.
- Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
- Активизация участия педагогов в конкурсном движении.
- Подготовка к новой форме аттестации педагогов
- Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.

**КОНЦЕПТ «ШКОЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ ЦИФРОВОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ИНСТРУМЕНТАРИЯ»**

Систему диагностики и контроля достижений обучающихся сегодня трудно представить без применения средств ИКТ и цифровых сервисов

образовательных платформ, особенно в контексте реализации требований ФГОС.

Сегодня важным условием является качество и высокая скорость обработки данных диагностики, оперативная корректировка образовательного процесса.

Важна разработка инструментария для их оценки и отслеживания, особенно в связи с переходом на обновленные ФГОС, где при организации ВСОКО делается опора на функциональную грамотность с прозрачными критериями оценивания. Необходимы новые технологии, которые по завершении процесса оценивания автоматически обрабатывают и анализируют образовательные результаты школьников. Поэтому в целях повышения качества образования необходимо создавать и внедрять различного рода цифровой диагностический инструментарий, который позволяет обрабатывать и анализировать полученную информацию, необходимую для принятия правильных управленческих решений. Решить техническую задачу автоматизации процедур анализа и объективного оценивания образовательных результатов учеников поможет системное применение в образовательной деятельности гимназии № 15 цифрового диагностического инструментария.

Внедрение цифрового диагностического инструментария и работа с ним администрации и педагогов позволит реализовывать существующую в гимназии методическую и управленческую культуру обработки информации. Управление процессом отслеживания и оценки образовательных результатов будет происходить для всех по единому управленческому маршруту.

Реперные точки:

- Использование специализированных сервисов формирования, диагностики и контроля учебных и метапредметных достижений обучающихся.
- Выстраивание системы регулярных независимых оценочных процедур с разработкой и принятием прозрачных критериев оценивания на основе цифрового электронного инструментария.
- Обобщение опыта работы по использованию электронного инструментария мониторинговых исследований оценки качества образования.

КОНЦЕПТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Образовательное пространство Гимназии № 15 представляется нам как школа-мегаполис с многофункциональными КАМПУСАМИ, которые могут быть использованы применительно сразу же к изучению нескольких дисциплин, организации проектной деятельности, погружения в науку, реализации игровых технологий, составлению и решению разнообразных задач, организации пространства для коммуникации участников образовательного процесса и функционирования гимназии в режиме полного

дня. Все помещения, включая столовую, библиотеку, рекреации, используются для образовательных целей. Помимо предметных классов появляются аудитории, в которых можно провести любой урок любому преподавателю или группе учителей. Часть образовательной программы реализуем вне школы, используя пришкольную территорию и базы сетевых партнеров. Любой участник образовательных отношений услышан, принимает участие в решение важных вопросов жизнедеятельности гимназии. В образовательном пространстве все объекты интегрированы, взаимодействуют друг с другом. В гимназии предполагается реализация интенсивных профильных краткосрочных проектов по таким ключевым направлениям, как «наука», «искусство», «спорт».

Реперные точки:

- Оборудование рекреационных пространств: тематическое, трансформируемое оформление рекреаций и холлов гимназии с возможностью проведения занятий.
- Оборудование специализированных кабинетов физики, химии, ОБЖ, биологии, географии в соответствии со Стандартом.
- Организация конкурса школьных инфраструктурных проектов «Креативное пространство».
- Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом.
- Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе.

КОНЦЕПТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Одним из ожидаемых результатов решения задачи из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 по внедрению «на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» в федеральном проекте «Современная школа» предполагалось создание условий «для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачётом результатов освоения соответствующих модулей».

Реперные точки:

- Обеспечение ведомственного и межведомственного взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность гимназии специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.
- Усиление практической направленности в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств.
- Развитие различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости.
- Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии.

Имиджевой характеристикой развития гимназии до 2027 года станет слоган: «Интеллект, искусство, спорт – неразделимы!».

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, интеграция урочной, внеурочной и профориентационной деятельности позволит стать гимназии центром компетенций, площадкой для взаимодействия гимназии, других учебных заведений и производства.

Надеемся, что все вышеперечисленное будет способствовать достижению качественно новых результатов работы МАОУ Гимназия № 15 по формированию единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в современной инновационной школе и, как следствие, позволит нашим выпускникам в будущем стать успешными и востребованными на рынке квалифицированного труда.

Миссия МАОУ Гимназия № 15: построение культурно-образовательного пространства МАОУ Гимназия № 15 – социально-культурного центра микрорайона Верхние Черемушки города Красноярск - как единого образовательного пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

5. Цели и задачи Программы развития

Цель: Создание условий для функционирования общеобразовательного учреждения в режиме «Школа успеха», ориентированном на обеспечение высокого качества образования, развитие культуры и личностного потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества образования к концу 2027 года (НОО – с 54,7% до 60%, ООО – с 27,7% до 40%, СОО – с 33,4% до 42%), достижения новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Совершенствовать уклад жизнедеятельности гимназии для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности для гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом, а также для самоопределения, выбора, проб и самореализации.
3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
4. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.
5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования на основе использования цифрового инструментария для объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и объективного управления качеством образования.
6. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- 1.1. Повышение качества образования подтверждено результатами внутренних и внешних мониторингов.
- 1.2. Повышено качество образования за счет реализации антирисковых программ «Повышение качества образования», «Профорientация», антибуллинговой программы «Школьный климат» в рамках проекта «500+» школ ШНОР.
- 1.3. Повышен уровень сформированности функциональной грамотности за счет реализации практик ее формирования на основе внедрения технологии межпредметного сотрудничества.
- 2.1. Социализация обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и

нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

2.2. Формирование гражданской позиции и патриотизма членов первичных ячеек «Юнармии», «Орлята России» за счет роста их общественной активности.

3.1. Внедрены механизмы непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников за счет разработки ИОМов (индивидуальных образовательных маршрутов) и реализации ЭППР (электронных персонифицированных программ профессионального развития).

3.2. Внедрена модель педагогического наставничества.

4. Реализованы инфраструктурные проекты оборудования рекреационных пространств, специализированных кабинетов физики, химии, ОБЖ, биологии, географии для повышения качества образовательного процесса.

5.1. Положительная динамика качества обученности за счет систематического использования цифрового электронного инструментария для проведения регулярных независимых оценочных процедур с прозрачными критериями оценивания.

5.2. Системно используются специализированные цифровые сервисы формирования, диагностики и контроля учебных и метапредметных достижений обучающихся.

6. Обеспечено ведомственное и межведомственное взаимодействие с привлечением в образовательную деятельность гимназии специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Создать условия для повышения качества образования к концу 2027 года (НОО – с 54,7% до 60%, ООО – с 27,7% до 40%, СОО – с 33,4% до 42%), достижения новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Доля (%) выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.	85%	90%	95%	100%	100%
	Доля (%) обучающихся, повысивших уровень сформированности функциональной грамотности.	10%	15%	18%	20%	20%
	Кол-во (%) обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.	60%	67%	78%	80%	80%
	Доля (%) обучающихся 4-8, 11 классов, принявших участие в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинг-системы образования по всем учебным предметам	80%	80%	80%	80%	80%
	Доля одаренных школьников-призеров муниципального и регионального этапа ВСОШ	0,17%	0,18%	0,19%	0,20%	0,20%
2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития и размещенные на платформе Эра-скоп.	60%	70%	80%	100%	100%
	Доля (%) педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС-2021) за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО	90%	90%	92%	95%	95%
	Доля (%) педагогов, внедряющих в образовательный процесс новые педагогические технологии для повышения качества образования.	65%	77%	84%	90%	90%
	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО	не <50%	не <50%	не <50%	не <50%	не <50%
	Доля (%) молодых педагогов в гимназии (стаж до 5 лет).	5%	10%	12%	15%	15%
3. Совершенствовать уклад жизнедеятельности гимназии для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе гимназии	10%	20%	30%	40%	40%
	-Доля (%) обучающихся 8-10 классов участники проекта «Билет в будущее»	25%	50%	75%	100%	100%
	Охват учащихся в реализации массовых военно-патриотических мероприятий.	10%	20%	30%	40%	40%
	Количество (%) детей «группы риска» и семей, требующих особой поддержки.	3,6%	3%	2,5%	2%	2%

для гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом, а также для самоопределения, выбора, проб и самореализации.	Доля (%) обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.	3%	5%	7%	10%	10%
4. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.	Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	40%	50%	60%	70%	70%
	Доля (%) обучающихся, которые одновременно имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит/сек).	10%	20%	30%	40%	40%
	Доля (%) педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	10%	30%	40%	50%	50%
	Реализация плана закупок техники на 2023-2027 год: доля (%) обновления техники.	30%	60%	80%	100%	100%
5. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования на основе использования цифрового инструментария для объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и объективного управления качеством образования.	Доля (%) педагогов, использующих цифровые сервисы диагностики и контроля достижений обучающихся.	50%	60%	80%	100%	100%
	Доля (%) педагогов, повысивших квалификацию в области оценки образовательных результатов.	10%	20%	30%	40%	40%
	Доля педагогов гимназии, систематически использующих цифровой электронный инструментарий диагностики и оценки качества образования.	40%	50%	60%	80%	80%
	Доля (%) педагогов, представивших опыт работы по использованию электронного инструментария мониторинговых исследований оценки качества образования на мероприятиях различного уровня (на семинарах, научно-практических конференциях)	3%	5%	7%	10%	10%
6. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер как города Красноярск, так и разнообразных возможностей за	Доля (%) преподавателей ВУЗ и СПО, привлеченных к образовательной и творческой деятельности.					
	Количество (ед.) заключенных и планируемых к заключению договоров по ведомственному и межведомственному взаимодействию.	10	15	18	22	25
	Доля (%) реализуемых программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер как города Красноярск, так и разнообразных возможностей за его пределами.	3	5	7	10	10
	Доля (%) удовлетворенности оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории гимназии.	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля (%) обучающихся и доля родителей (законных представителей), оценивающих психологический климат в гимназии как позитивный.	75%	80%	87%	95%	100%

его пределами

6. Мероприятия по реализации Программы развития

ЗАДАЧА 1. Создать условия для повышения качества образования к концу 2027 года (НОО – с 54,7% до 60%, ООО – с 27,7% до 40%, СОО – с 33,4% до 42%), достижения новых образовательных результатов посредством реализации федеральных государственных образовательных стандартов

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки	Ответственные
I.	КОНЦЕПТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»				
1.1	Успешное внедрение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, ФООП (Федеральных основных образовательных программ), новых Концепций учебных предметов				
1.1.1	Внедрение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов				
1	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности: - для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ОООНа 2023/24 учебный год; 2- для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ОООНа 2024/25 учебный год; - для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ОООНа 2025/26 учебный год; - для 5–9-х классов по новому ФГОС ОООНа 2026/27 учебный год	- Соответствие учебных планов НОО, ОООН, Плана внеурочной деятельности НОО, ОООН обновленным ФГОС - Готовность материально-технических условий гимназии для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования.	- Учебные планы, планы внеурочной деятельности согласованы педагогическим советом и утверждены. - МТБ соответствуют обновленным ФГОС. - Рост доли обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального поло-	до 30 мая 2023 до 30 мая 2024 до 30 мая 2025 до 30 мая 2026	Лаппа В.В., Васильева С.М., зам. директора по УВР

			жения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.		
2	<p>Разработка (в том числе с использованием информационного ресурса «Конструктор учебной программы с присвоением ID) и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО 	<p>- Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-4 и 6-9-х классов.</p> <p>- Обеспечение доступности качественного образования.</p>	<p>- Рабочие программы согласованы педагогическим советом и утверждены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес (100%) численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном образовании, от общей численности выпускников 9 кл. - Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Рост доли обучающихся, продолживших обучение в гимназии после обучения на уровне начального общего образования. 	<p>до 31 августа 2023 года</p> <p>до 31 августа 2024 года</p> <p>до 31 августа 2025 года</p> <p>до 31 августа 2026 года</p>	<p>Федулова Т.И., директор. Лаппа В.В., Васильева С.М., зам. директора по УВР</p>
3	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка	УМК соответствует Федеральному перечню учебников	Ежегодно	Федулова Т.И., директор.

1.1.2	<i>Переход на ФООП</i>				
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	-Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	-Доля (100%) обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования,	Январь 2023	Директор
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	-Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.	Февраль 2023	Директор
3	Анализ и корректировка ЛНА	- Качественное обновление содержания общего образования.	Позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.	Апрель – август 2023	Рабочая группа
4	Разработка проектов ООП по ФООП	- Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.	Позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.	Май – август 2023	Рабочая группа
5	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	- Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.	Позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.	Август 2023	Директор
6	Включение в рабочие программы по предметам разделов по Функциональной грамотности.	- Все участники образовательных отношений пользуются ресурсами Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа».	Позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности.	Август 2023	Руководители ШМО
7	Использование Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» с целью создания единого образовательного пространства для обеспечения равного доступа к качественному образованию	-В рабочие программы по предметам включены разделы по Функциональной грамотности.	- Удельный вес (50%) лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 2 предметам углубления от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ. -Рост доли обучающихся, успешно прошедших ГИА, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. - Рост уровня сформированности функциональной грамотности.	2023-2027	Заместитель директора по УВР

			-Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.		
1.1.3	Внедрение новых концепций обучения				
1	<i>Реализация новой Концепции предметной области «Искусство»</i>				
1.1	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	- Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования.	-Рост доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	2023–2027	Руководители ШМО
1.2	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.	- Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. -Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе.	-Кол-во учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель.	2023–2027	Руководитель ОО
1.3	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	-Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.	-Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов дипломантов конкурсов, конференций, турниров.	2023–2027	Заместитель директора по ВР
1.4	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	- Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам области «Искусство».	-Кол-во учащихся высивших оценку по	2023–2027	Заместитель директора по УВР
1.5	Приобретение оборудования для организации музыкального класса	- Организация и проведение творческих конкурсов в рамках		2023–2027	Зам.директора по АХЧ
2	<i>Реализация новой Концепции предметной области «Технология»</i>				
2.1	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся,			2023–2027	Заместитель директора по УВР Кл. руководители

	пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	реализации новых концепций обучения на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся.	итогах учебного года/Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.		Учитель информатики
2.2	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	- Участие обучающихся в различных проектах и конкурсах в рамках реализации новых Концепций обучения.	-Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы.	2023–2027	Заместитель директора по УВР
2.3	Участие в Международном онлайн - квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	- Заключены договора о сотрудничестве с организациями дополнительного образования(спортивной школой, спортивным комплексом),с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.	-Доля (80%) привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	2023–2027	Зам.директора по УВР. Кл. руководители. Учителя информатики
2.4	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	- Обновлено оборудование музыкального класса, оборудования для реализации практической части предметной области «Технология», инвентаря для занятий физической культурой, ОБЖ.	-Доля обучающихся (100%), прошедших комплексное обследование здоровья.	2023–2027	Заместитель директора по УВР
2.5	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	- Систематическое использование образовательных платформу Я Класс и других электронных учебно-образовательных порталы	-Рост доли обучающихся, сдавших нормы ГТО по уровням образования.	2023–2027	Заместитель директора по УВР
2.6	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования)			2023–2027	Заместитель руководителя по АХЧ
3	<i>Реализация новой Концепции учебного предмета «Физическая культура»</i>				
3.1	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		-Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового	2023–2027	Учителя физической культуры
3.2	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников			2023–2027	Учителя физической

	«Президентские состязания»		го образа жизни.		культуры
3.3	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.			2023–2027	Зам.директора по УВР, ВР. Уч. физ. культуры
3.4	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»			2023–2027	Обухов Н.В., рук. ШМО
3.5	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре			2023–2027	Учителя физ. культуры
3.6	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся			2023–2027	Учителя физ. культуры
3.7	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой			2023–2027	Зам.директора по АХЧ
3.8	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий			2023–2027	Директор Заместитель директора по ВР
4	<i>Реализация новой Концепции географического образования</i>				
4.1	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования			2023–2027	Заместитель директора по ВР
4.2	Участие в географическом квесте по родному городу			2023–2027	Учителя географии
4.3	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель			2023–2027	Руководитель ШМО
4.4	Использование дистанционной информационно - образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня			2023–2027	Учителя географии

	географической подготовки				
4.5	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии			2023–2027	Учителя географии
4.6	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией			2023–2027	Учителя географии
5	<i>Реализация новой Концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</i>				
5.1	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»			2023–2027	Зам.директора по АХЧ
5.2	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций			2023–2027	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
5.3	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф			2023–2027	Педагог-организатор ОБЖ
5.4	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн площадки Единый урок.рф			2023–2027	Учителя информатики Кл.руководители
5.5	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф			2023–2027	Заместитель директора по УВР
5.6	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя			2023–2027	Педагог-орг. ОБЖ
6	<i>Реализация новой Концепции учебного предмета «Обществознание»</i>				

6.1	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»			2023–2027	Учителя обществознания
6.2	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн площадки Единый урок.рф			2023–2027	Учителя обществознания, классные руководители
6.3	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.			2023–2027	Классные руководители
6.4	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru			2023–2027	Зам. директора по УВР
6.5	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе			2023–2027	Заместитель директора по ВР
1.2	Реализация антирисковой программы «Повышение качества образования» в рамках проекта «500+» школ ШНОР (Приложение 1.«Проект «Повышение качества образования»)				
1.3	Развитие практик формирования функциональной грамотности на основе внедрение технологии межпредметного сотрудничества для достижения новых образовательных результатов (см. Приложение 2 «Формирование функциональной грамотности школьников МАОУ Гимназия № 15»				
1.4	Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых учащихся, повышения результативности их участия в турах Всероссийской предметной олимпиады школьников				
1	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	Создан банк заданий по всем предметам и классам	-Увеличение кол-ва обучающихся, принявших участие во ВСОШ.	2023–2027	Руководители ШМО
1.4.2	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к ВСОШ	Своевременное размещение информации по вопросам подготовки к ВСОШ	-Увеличение к 2026 году числа одаренных школьников-призеров муниципального и	2023–2027	Отв.заразмещ.информации на сайте ОО
1.4.3	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	План-график олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на уч. год		2023–2027	Заместительдиректора по УВР

1.4.4	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» на информационных стендах	Информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» своевременно размещается на сайте	регионального этапа ВСОШ. -Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам одаренности детей. -Увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах Деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне гимназии, муниципальном, региональном уровне.	2023–2027	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
1.4.5	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Своевременное информирование обучающихся, их родителей и учителей		2023–2027	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
1.4.6	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	Семинары-практикумы проведены		2023–2027	Зам.директора по УВР, рук.ШМО
1.4.7	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	В план курсовой подготовки включены курсы по вопросам подготовки к ВСОШ		2023–2027	Зам.директора по УВР
1.4.8	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Протокол педагогического совета		2023–2027	Зам.директора по УВР
1.4.9	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов	Мастер-классы проведены.		2023–2027	Руководители ШМО
1.4.10	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Понимание особенностей обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей		2023–2027	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
1.4.11	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Аналитическая справка о результатах ВСОШ		2023–2027	Зам. директора по УВР
1.4.12	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Задания олимпиадного цикла включены в уроки, внеурочную		2023–2027	Руководители ШМО

		деятельность		
1.4.13	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных на основе «Электронной базы данных внеучебных и профессиональных достижений»	Своевременное заполнение базы данных		2023–2027 Заместитель директора по УВР

ЗАДАЧА 2: Совершенствовать уклад жизнедеятельности гимназии для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности для гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом, а также для самоопределения, выбора, проб и самореализации.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки	Ответственные
II.	КОНЦЕПТ «ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ШКОЛА»				
2.1	Активизация детских и родительских объединений: организация первичных ячеек «Юнармии», «Орлят России», создание Совета отцов.				
2.1.1	<i>Организация первичной ячейки «Юнармии»</i>				
1	Торжественная церемония вступления в отряд юнармейцев.	- Формирование гражданской позиции и патриотизма. - Рост общественной активности личности, общая культура;	- Создание действенного юнармейского коллектива. - Психологическая и волевая подготовка младшего юнармейца	Сентябрь 2023–2027	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
2	ОФП-команды юнармейцев. Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	- Формирование ценностных ориентации, в том числе навыков здорового образа жизни, мотивов саморазвития, самостоятельности.	- будущий защитник Родины к службе в Вооруженных рядах России.	Октябрь 2023–2027	преподаватель-организатор ОБЖ
3	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	- Привитие навыку воспитанников к посещению музеев, галерей, выставок, театров, фестивалей, а также	- Снижение количества правонарушений сре-	Октябрь-ноябрь 2023–2027	
4	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).			Ноябрь 2023–2026	Зам. директора по ВР
5	Подготовка команды по огневой подготовке.			Ноябрь 2023–2027	преподаватель-организатор

6	ОФП команды юнармейцев. Марш-бросок.	крупных региональных и муниципальных мероприятий «ЮНАРМИИ». -Сформированность навыков поисковой и исследовательской деятельности. -Овладение навыками участия в военно-спортивных играх и мероприятиях, юнармейских играх. -Овладение навыками: ивент-добровольчества в организации мероприятий (спортивных, развлекательных и пр.), социального, военно-исторического, экологического добровольчества.	ди подростков. -Положительные отзывы участников, родителей (законных представителей) в социальных сетях. -Роль и место деятельности объединения юнармейцев в военно-патриотическом движении в городе. - Уровень овладения навыками начальной военной подготовки. - Охват учащихся в реализации массовых военно-патриотических мероприятий. - Степень активности и результативности участия в мероприятиях военно-патриотической направленности всех видов.	Декабрь 2023–2027	ОБЖ
7	День «Герой Отечества»: «Нет в России семьитаккой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.			декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
8	Участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные сыны».			Декабрь 2023–2027	руководители
9	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).			Январь 2023–2027	преподаватель-организатор ОБЖ
10	Проведение школьных соревнований по стрельбе.			Январь 2023–2026	
11	Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью.			Февраль 2023–2027	
12	Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев.			Февраль 2023–2027	
13	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.			Февраль 2023–2027	
14	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.			Февраль 2023–2027	преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физ. культуры
15	Серия интеллектуальных игр, посвященных Вооруженным силам Российской Федерации			Февраль 2023–2027	Зам. директора по ВР, Классные руководители
16	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).			Март 2023–2027	преподаватель-организатор ОБЖ
17	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.			Март 2023–2027	Классные руководители

18	Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия.			Апрель 2023–2027	преподаватель-организатор ОБЖ
19	Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня». Подготовка волонтеров.			Апрель 2023–2027	Зам. директора по ВР, Классные руководители
20	Серия интеллектуальных игр, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.			Май 2023–2027	
21	Акция по чествованию ветеранов ВОВ и тружеников тыла «В лесу прифронтовом».			Май 2023–2027	
22	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «День Героев Отечества»			Май 2023–2027	
23	Несение Вахты памяти парадным расчетом юнармейцев во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям.			Май, февраль 2023–2027	преподаватель-организатор ОБЖ
24	Участие в торжественном Шествии, посвящённому празднику Победы.			Май 2023–2027	Зам. директора по ВР,
25	Участие в акции «Бессмертный полк».			Май 2023–2027	Классные руководители
26	Подготовка команды к военно- спортивной игре и мероприятиям военно-прикладной направленности.			В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
27	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.			В течение года	
28	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.			В течение года	Классные руководители
2.1.2	<i>Организация первичной ячейки «Орлята России»</i>				
1	Регистрация на портале https://рдиш.рф/competition/817 обучающихся 1-4 классов, знакомство с	- Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья,	-Успех каждого ребёнка (тестирование и опрос ребят);	Ежегодно 2023-2027	Классные руководители

	календарным планом программы, формирование карты социальной активности класса на учебный год	команда, природа, познание, спорт и здоровье. -Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.	-Положительные отзывы участников, родителей (законных представителей) в социальных сетях. -Увеличение количество ребят, продолживших участие в программесоциальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.		
2	Активное участие классов в конкурсных мероприятиях в соответствии с выбранными треками			Октябрь-апрель 2023-2027	Классные руководители
3	Промежуточное подведение итогов на уровне гимназии, вручение школьникам активных классов значков отличия по трекам программы.	-Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной). - Проявление ребёнком базовых умений: самостоятельное обслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. -Проявление интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДШ.		Декабрь 2023-2027	Зам. директора по ВР
4	Подведение итогов деятельности, проведение церемоний награждения лучших классов, вручение знаков отличия на уровне гимназии			Май 2023-2027	
2.1.3	<i>Создание Совета отцов</i>				
1	Формирование списка кандидатов в Совет отцов гимназии	-Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.	-Увеличение охвата проблемных учащихся членами СО.	февраль, 2023-2027	Классные руководители
2	Организационная встреча. Знакомство с Положением о Совете отцов. Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год. Выборы председателя Совета. Распределение обязанностей между членами Совета.	- Здоровый микроклимат в семье и школе. -Снижение семейного неблагополучия.	- Снижение уровня тревожности у проблемных детей. -Снижение количества детей «группы риска» и семей, требующих	март, 2023-2027	Зам. директора по УВР
3	Заседания Совета отцов	-Эффективные формы сотрудничества семьи и ОУ.		Октябрь, апрель, 2023-	Председатель Совета

			особой поддержки.	2027	
4	Родительский патруль			В теч.года	Председатель Совета
5	Участие в акциях по безопасности дорожного движения			В течение года	Зам. директора по УВР
6	Экологические акции по благоустройству школьной территории			по необходимости	Зам. директора по УВР
7	Встречи с инспектором ПДН, КДН по профилактике негативных зависимостей у детей и подростков.			1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
8	Освещение работы Совета в социальных сетях			В теч. года	Зам. дир. по УВР
9	Участие членов Совета в проведении профилактических рейдов в семьи «группы риска» и СОП			по необходимости	Зам. директора по УВР
10	Дежурство на массовых мероприятиях гимназии			В теч.года	Председатель Совета
11	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних			по необходимости	Председатель Совета
12	Профилактические беседы с учащимися, систематически нарушающими дисциплину.			В теч.года, в случае обращения кл. руководителя	Председатель Совета
13	Профилактические беседы с родителями, которые уклоняются от своих обязанностей.				Председатель Совета
14	Участие в спортивно-массовых мероприятиях гимназии.			В течение года	Председатель Совета
15	Конференция отцов «Роль отца в воспитании детей в семье»			Апрель 2024	Председатель Совета
16	Беседы с учащимися о ЗОЖ и безопасной жизнедеятельности			В течение года	Председатель Совета
17	Оказание посильной помощи в ремонте гимназии			Июнь-август 2023-2024	Председатель Совета
2.2	«Перезагрузка» системы профориентации: разработка и реализация комплексной программы по профориентации, организация профпроб с использованием ресурсов гимназии и социальной среды, привлечение большого количества учащихся для участия в проекте				

	«Билет в будущее», использование профориентационных серверов и программ, участие школьников в ежегодной многоуровневой олимпиаде. (См. приложение 3 «Антирисковая программа «Профориентация» в рамках проекта «500+» школ ШНОР)				
2.3	Социализация обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания через деятельность советника по воспитательной работе				
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета.	<ul style="list-style-type: none"> - Рост уровня вовлеченности в общественно-полезную деятельность. - Адресное вовлечение различных категорий подростков. - Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов. - Вовлечение родителей в воспитательную работу гимназии. - Сформирован работающий школьный штаб по воспитательной работе. - Создание условий для успешной социализации школьников. - Вовлечение детей в программы «Орлята России», «Юнармия». - Формирование педагогического актива по вопросам воспитания - Анализ информационного воспитательного контента. - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Увеличение числа толерантно 	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. - 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - Родители обучающихся прошли обучение на сайте КУ РДШ и других ресурсах по вопросам воспитания (не менее 5% от общего числа). - Сформирован актив обучающихся (активы классов, общешкольный актив), члены которого прошли обучение на сайте КУ РДШ и других 	Март 2023	Директор
2	Утверждение работника в должности советника Разработка плана работы советника.			август 2023	Директор
3	Создание рабочей группы по созданию штаба воспитательной работы ОО			Август 2023	Советник
4	Координация деятельности ячеек «Орлята России», «Юнармия», деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся.			2023-2027	Советник
5	Подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ			2023-2027	Советник, классные руководители
6	Изучение контента в социальных сетях, сайта ОО			2023-2027	Советник, кл.руководители
7	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в гимназии, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении.			2023-2027	Заместитель директора по УВР
8	Участие обучающихся в проектах различного уровня поразличным направлениям добровольчества.			2023-2027	Советник, классные руководители

9	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся.	настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости.	ресурсах – не менее 10% от актива. - Включено в проекты и мероприятия РДШ и других детских объединений не менее 30% гимназистов. -Вовлечены в деятельность РДШ и других детских объединений не менее 50 % несовершеннолетних «группы риска». -Принимают участие в мероприятиях (собраниях, консультациях и др.) не менее 60% родителей (законных представителей) обучающихся. -Принимают участие в мероприятиях не менее 90% педагогов. -Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. -Наличие программ и	2023-2027	Зам.директор по УВР, ВР, кл. руководители
10	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.			2023-2027	Зам.директор по УВР, ВР, кл. руководители
11	Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.			2023-2027	Советник, классные руководители
12	Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Красноярска, Красноярского края, основам правовых знаний.			2023-2027	Советник, кл.рук оводитель, учителя-предметники
13	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)			2023-2027	Советник, классные руководители

			проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.		
III.	КОНЦЕПТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
	Реализация антибуллинговой программы в рамках проекта «500+» школ ШНОР (см. Приложение 4. Антирисковая программа «Школьный климат»).				

ЗАДАЧА 3: Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки	Ответственные
IV.	КОНЦЕПТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»				
4.1	Внедрение модели педагогического наставничества: подготовка наставников, реализация программы наставничества				
1	Внедрение модели педагогического наставничества: подготовка наставников, реализация программы наставничества.	- Оптимизация деятельности «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов.	- Доля (15%) молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет). - Кол-во индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных в гимназии;	2023-2027	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Педагоги-наставники
2	Определение нагрузки молодых специалистов с учетом рационального использования их рабочего времени.	- Рост профессионализма молодых специалистов.	- Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;	Май, 2023-2027	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Рук. ШМО
3	Системная работа по мотивации молодых специалистов к участию в творческих, профессиональных конкурсах, проектах различного уровня.	- Закреплены наставники из каждого молодого и принятым на работу в гимназию педагогом. - Успешно реализуется практика «горизонтального обучения» среди педагогических работников.	- Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;	2023-2027	Педагоги-наставники
4	Организации системы материального поощрения и стимулирования молодых специалистов.	- Сформирована открытая база	- Успешная адаптация	2023-2027	Быкова Н.Н., председатель комиссии по рас-

		данных о лучших практиках в формате методической копилки	принятых на работу в школу педагогов.		пределению стоимости-мулирующих выплат
4.2	Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.				
1	Реализация «ИОМ».	<p>- Своевременное выявление профессиональных рисков из затруднений.</p> <p>- Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>- 100% педагогов имеют ИОМ, размещенный на платформе Эра-скоп.</p> <p>- 100% педагогов реализуют ЭПППР (электронные персонализированные программы профессионального развития.</p> <p>- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ККИПК ППРО (ежегодно)</p> <p>- Доля педагогов, работающих по индивидуальным траекториям профессионального развития:</p> <p>в 2023 г. 15 %</p> <p>в 2024 г. 25 %</p> <p>в 2025 г. 35 %</p>	2023–2027	Зам. директора по УВР
2	Определение уровня компетентности и эффективности деятельности педагогов на основе электронного диагностического инструментария			2023–2027	Зам. директора по УВР
3	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся.			2023–2027	Заместитель директора по УВР
4	Организация плановой курсовой подготовки по формированию функциональной грамотности			2023–2027	Зам. директора по УВР
5	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.			2023–2027	Заместитель директора по УВР
6	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.			2023–2027	Заместитель директора по УВР
7	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании			2023–2027	Зам. директора по УВР
8	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.			2023–2027	Заместитель директора по УВР

9	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе ссовременными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.		в 2026, 2027 г. 50 % -Увеличение доли педагогов, подготавливающих детей к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д. на 20%.	2023–2027	Заместитель директора по УВР
4.3	Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.				
1	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через веб-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	- Информационная поддержка педагогов. - Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.	-Применение ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: сентябрь 2023 – 30 % педагогов сентябрь 2024 – 60 % сентябрь 2025 – 80 % сентябрь 2026 – 100%	2023–2027	Технический специалист
2	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (МуTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	-Компетентность сотрудников гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ.		2023–2027	Учителя-предметники
3	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)			2023–2027	Учителя-предметники
4.4	Активизация участия педагогов в конкурсном движении				
1	Подготовка учителей к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	-Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.	- Ежегодное представление и/или увеличение количества педагогов, принимающих участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах на 20%.	Декабрь 2023–2027	Зам.директора по УВР
2	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	-Представление результатов деятельности педагогов ОУпедагогической и родительской общественности.	- Увеличение кол-ва личных сайтов, блогов педагогов на 20%.	2023–2027	Зам.дир. по УВР. Учитель-наставник
3	Проведение школьного конкурса среди классных руководителей «Классный классный»	-Эффективная оценка качества труда сотрудников гимназии.		2023–2027	Классные руководители
4	Вручение значка «Лучший учитель», «Лучший ПДО» по результатам ежегодного рейтинга электронных персонифицированных программ педагогов.	-Совершенствование внутренней системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического		2023–2027	Заместитель директора по УВР
5	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей гимназии, размещенных на		- Увеличение доли	2023–2027	Руководители ШМО

	гимназическом портале	коллектива.	педагогов, использующих инновационные образовательные технологии, до 50%: -Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях до 20%		
4.5	Подготовка к новой форме аттестации педагогов				
1	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	-Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. -Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	-Увеличение числа педагогов, имеющих высшую категорию, на 20%. -До 5 % педагогов участники добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.	2023–2027	Заместитель директора по УВР
2	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ- компетентность			2023–2027	Руководители ШМО
3	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла.			2023–2027	Руководители ШМО
4	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА.			2023–2027	Руководители ШМО
5	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.			2023–2027	Руководители ШМО
6	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель			2023–2027	Руководители ШМО

ЗАДАЧА 4: Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки	Ответственные
V.	КОНЦЕПТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
5.1	Оборудование специализированных кабинетов физики, химии, ОБЖ, биологии, географии в	-Модернизация учебно-методической и информационно	-Увеличена доля обучающихся, удов-	2023–2027	Зам. директора по АХЧ

	соответствии со Стандартом.	технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	летворенныхкомфор- тностьюобразова- тельной среды.		
5.2	Оборудование рекреационных пространств: тематическое, трансформируемое оформление рекреаций и холлов гимназии с возможностью проведения занятий.	-Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды гимназии.	-Реализация плана закупок техники на 2023-2027 год:	2023–2027	Зам. директора по АХЧ
5.3	Организация конкурса школьных инфраструктурных проектов «Креативное пространство».	-Удовлетворенность родителей и учащихся материально - техническом обеспечением организации	- 2023 г – обновлено 30% техники 2024 г –60% техники 2025 г –80% техники 2026 г –100% техники	2023–2027	Зам. директора по АХЧ
5.4	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом.			2023–2027	Зам. директора по АХЧ
5.5	Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе.			2023–2027	Зам. директора по АХЧ

ЗАДАЧА 5: Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования на основе использования цифрового инструментария для объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и объективного управления качеством образования.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки	Ответственные
VI.	КОНЦЕПТ «ШКОЛЬНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ»				
6.1	Использование специализированных сервисов формирования, диагностики и контроля учебных и метапредметных достижений обучающихся.				
1	Освоение и внедрение в работу цифровых сервисов диагностики и контроля достижений обучающихся: Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник и Репетитор, Skysmart: интерактивная тетрадь и др.	Оперативная диагностика и контроль учебных и метапредметных достижений обучающихся на основе цифровых сервисов диагностики и контроля. - Повышение уровня объективности в оценке качества	-Доля педагогов, использующих цифровые сервисы диагностики и контроля достижений обучающихся. - Объективность оце-	Согласно плану ВСОКО 2023-2027	Васильева С.М., Демакина Л.А., Лаппа В.В., Лой Т.Н., Назарова, зам. дир. по УВР

		образования.	ночных процедур, %		
2	Оформление и ведение электронных портфолио обучающихся 1-11 классов	Повышение «цифровой зрелости» обучающихся гимназии.	Доля (%) обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося,	2023-2027	Васильева С.М., Демакина Л.А., Лаппа В.В., Лой Т.Н., Назарова, зам. дир. по УВР
6.2	Выстраивание системы регулярных независимых оценочных процедур с разработкой и принятием прозрачных критериев оценивания на основе цифрового электронного инструментария.				
1	Веб-квест «Самооценка готовности к мониторинговым исследованиям»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации мониторинга с использованием современных информационных технологий.	Доля педагогов, прошедших квест.	Февраль 2023	Васильева С.М., зам. дир. по УВР, Прудников Д.Н., учитель информатики
2	Практикум «Использование Google-форм для проведения мониторинговых исследований»	Сформированность умений и навыков, необходимых для разработки анкет для мониторинговых исследований с использованием Google-форм	Доля педагогов, использующих Google-формы для разработки анкет мониторинговых исследований.	Март 2023	Васильева С.М., зам. дир. по УВР, Федорова А.И., учитель математики
3	Циклы стажировок-практикумов по работе с инструментарием мониторинговых исследований оценки качества образования и обработки полученных результатов для педагогов гимназии: «Электронная база данных внеучебных и профессиональных достижений», Программа мониторинга сформированности УУД», «Электронный анализ урока с учетом формирования УУД, функциональной	Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации мониторинга с использованием современных информационных технологий, способствующих эффективности управленческого результата.	Доля педагогов гимназии, систематически использующих цифровой электронный инструментарий	2023–2027	Учителя-предметники, классные руководители гимназии

	грамотности», «Электронная карта анализа урока с учетом воспитательного компонента», «Электронное портфолио ученика», «Электронная программа оценки итогового проекта», «Электронная программа оценки группового проекта».				
4	Отслеживание и оценка образовательных результатов на основе цифрового диагностического инструментария.	Позитивная динамика достижений обучающихся.	-Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за уч. год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	Согласно плану ВСОКО 2023-2027	Учителя-предметники, классные руководители
5	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической работы с результатами оценочных процедур				
6	Организация непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки образовательных результатов	Повышение квалификации учителей в области оценки образовательных результатов	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области оценки образовательных результатов.	По плану ПК	Васильева С.М., зам. директора по УВР
6.3	Обобщение опыта работы по использованию электронного инструментария мониторинговых исследований оценки качества образования				
1	Деятельность городской базовой площадки гимназии по работе с электронным инструментарием мониторинговых исследований оценки качества образования.	Обобщение опыта по работе с цифровым электронным инструментарием оценки и мониторинга достижений учащихся.	Доля педагогов ОО г. Красноярска, начавших использовать цифровой электронный инструментарий / количества участников практикума базовой площадки.	Октябрь Январь Март Апрель 2023-2027	Васильева С.М., зам. директора по УВР
2	Презентация опыта работы в рамках городских августовских педагогических мероприятий, на Всероссийской научно-методической конферен-	Обобщение опыта по работе с цифровым электронным инструментарием оценки и	Доля (%) педагогов, обобщивших опыт работы по использованию	Январь, февраль, апрель, август	Федулова Т.И., директор. Васильева С.М.,

ции «Современная дидактика и качество образования», Всероссийской научно-практической конференции «Практики развития», в РАОП по использованию электронного инструментария мониторинговых исследований оценки качества образования.	мониторинга достижений учащихся на уровне города, России.	нию электронного инструментария мониторинговых исследований оценки качества образования на мероприятиях различного уровня	2023-2027	Демакина Л.А., Лаппа В.В., Лой Т.Н., Назарова Э.И., зам. дир. по УВР
---	---	---	-----------	--

ЗАДАЧА 6: Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки	Ответственные
VI.	КОНЦЕПТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»				
6.1	Обеспечение ведомственного и межведомственного взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность гимназии специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.				
1	Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге	-Выстраивание необходимых партнёрских межведомственных отношений. -Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона. -Согласованность образовательных результатов.	- Количество заключенных и планируемых к заключению договоров по ведомственному и межведомственному взаимодействию. - Поступление в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования своего региона, %. - Привлечение преподавателей ВУЗ и СПО	2023-2027	Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР
2	Организация участия в районных и муниципальных конкурсах, акциях (ДДиЮ, СФУ), дистанционных конкурсах			Май, 2023-2027	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Рук.ШМО
3	Декада правовой культуры «Правовая грамотность» совместно с 8 МУ МВД России «Красноярское»			2023-2027	Севостьянова А.С., соц. педагог
4	Участие в Красноярском педагогическом хакатоне			2023-2027	Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР
5	Участие в Открытом городском научно-образовательном лектории посредством использования ИКТ и участия ведущих преподавателей, учёных, специалистов из большего числа ВУЗов.			2023-2027	Бухарина Е.Н., зам директора по УВР

6	Проведение совета профилактики совместно с 8 МУ МВД России «Красноярское» и МБУ СО «ЦСПСид «Доверие»		(%).	2023-2027	Зам директора по УВР, соц. педагог
5	Участие в Городском Конкурсе «Урок в городе» с выявлением лучших практик решения задач образования в пространстве города			2023-2027	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Рук.ШМО
6.2.	Усиление практической направленности в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств				
1	Реализация проектов, партнерское взаимодействие с КГПУ им ВП Астафьева (проекты «Педагогическая стратификация», «Три-СО»)	-Использование пространства города Красноярска и Красноярского края как образовательной среды	-Доля (%) реализуемых программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами.	2023-2027	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Рук.ШМО
2	Реализация проектов, партнерское взаимодействие с МБУК театр кукол «Золотой ключик» ЗАТО Железногорск («Страна чудес», «Широкая масленица»)			2023-2027	Назарова Э.И., зам. дир. по ВР, Майорова Г.Г., рук-ль театр-ой студии
3	Реализация проектов, партнерское взаимодействие с КГАМиТ («В танце- туша России»)			2023-2027	Назарова Э.И., зам. дир. по ВР, Авраменко Н.В., рук-ль ОХРА «Радуга»
6.3.	Развитие различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости				
1	Сотрудничество с ООО Клининговая Компания «СЭТиАКлининг»	-Повышение эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории гимназии, в том числе, при приёмке к новому уч. году.	-Доля (%) удовлетворенности оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории гимназии.	2023-2027	Никитин Е.А., зам. директора по АХЧ
2	Сотрудничество с ООО «КРАСОХРАНА»			2023-2027	
3	Сотрудничество с ИП Савченко			2023-2027	
4	Сотрудничество с ООО «Рич»			2023-2027	

		-Активизация работы с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития гимназии.			
6.4	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии				
1	Семинары по направлениям методического сопровождения психологической службы в гимназии.	- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Повышение эффективности межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии	- Доля (%) обучающихся, получивших психологическую помощь. - Наличие плана совместной работы со сторонними организациями психолого-педагогической направленности. - Доля обучающихся и доля родителей (законных представителей), оценивающих психологический климат в гимназии как позитивный.	Октябрь-май 2023–2027	Зам. директора поУВР
2	Участие в Школе для педагогов-психологов			Октябрь-май 2023–2027	Литвинова А.В., Мартынова В.В., пед-психологи
3	Ярмарка психолого-педагогических практик				

7. Управление Программой развития

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

7.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

7.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса гимназии в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в гимназии и содержание образовательного процесса в целом</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в гимназии.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности</p>	<p>Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте гимназии в</p>

	форме публичного доклада.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации концептов, программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

7.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАОУ Гимназия № 15, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

7.6. Тематика актуальных проектов и программ

- Антирисковый проект «Повышение качества образования», Васильева С.М., Демакина Л.А., Лой Т.Н., Лаппа В.В., заместитель директора по УВР;

- проект «Функциональная грамотность в содержании образования гимназии», руководитель Васильева С.М., заместитель директора по УВР;
- Антирисковая программа «Профориентация», Бухарина Е.Н., заместитель директора по УВР;
- Антирисковая программа «Школьный климат», Назарова Э.И., заместитель директора по ВР.

7.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заместители директора по УВР
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заместители директора по УВР, председатель профсоюзной организации
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, руководители структурных подразделений
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместители директора по УВР

ПРОЕКТ «Повышение качества образования»

Срок реализации проекта: 01.04.2022-10.12.2024

Целевая группа (категория/состав/возраст, охват/доля/количество):

Обучающиеся 5-9 классов / 11-15 лет / 100% / 90 чел.

Обучающиеся 10-11 классов / 16-18 лет / 100% / 616 чел.

Учителя, преподающие в 5-11 классах / 23-69 лет / 100% / 52 чел.

Родители, лица их заменяющие обучающихся 5-11 классов

Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность.

Проектная идея заключается в создании образовательного пространства гимназии, в котором созданы условия для повышения качества образования к концу 2024 году (ООО – с 27,7% до 40%, СОО – с 33,4% до 42%) и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося МАОУ Гимназия № 15 в условиях реализации ФГОС ООО, СОО для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности:

- путем разноформатности обучения, способствующей повышению на 30% удовлетворенности родителей качеством преподавания.

- через введение институтов влияния обучающегося на обучение, способствующих повышению удовлетворенности учащихся качеством преподавания.

Цель и задачи проекта.

Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований): модернизация образовательного пространства гимназии для более эффективного использования новых образовательных возможностей повышения качества образования за счет введения ряда действенных мер, способствующих разноформатности обучения, введению институтов влияния обучающегося на обучение и направленных на удовлетворенность качеством преподавания всех участников образовательных отношений.

Критерии достижения цели проекта:

- Положительная динамика участия родителей в выборе предметов углубленного изучения, предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- Положительная динамика заинтересованности учебным процессом своих детей со стороны родителей (законных представителей);

- Положительная динамика участия родителей в жизни класса и гимназии (посещение родительских собраний, участие в мероприятиях, акциях и др.)

- Отсутствие жалоб со стороны родителей на качество образовательных услуг.

- Увеличение на 15% доли обучающихся по индивидуальным учебным планам, разрабатываемым для отдельных учащихся или группы учащихся на основе учебного плана гимназии.

- Учебный план для 5-х классов разработан с учетом вариативности количества часов на предметы.

- Предметы ОБЖ, Физическая культура, Астрономия изучаются в смешанном формате обучения.

- Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся МАОУ Гимназия № 15 осуществляется на основе нового Порядка проведения.

- Обозначен перечень внешних образовательных активностей (интеллектуальных конкурсов и олимпиад), результаты которых учитываются в качестве зачета учебных дисциплин.

- Проведение «Юрьевых дней», дающих возможность сменить набор учебных предметов или уровень изучения учебных предметов, набор элективных курсов;

- 100% обучающихся 7-8 классов введена накопительная система оценивания

- Через личный кабинет электронного журнала осуществляется оценивание качества преподавания педагогов.

-100% учителей-предметников прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогов через электронный инструментарий «Интегральная оценка компетентностей современного педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

-Скорректированы электронные персонифицированные программы профессионального развития (ЭППР) с учетом профессиональных дефицитов и анализа результатов процедуры оценки предметных компетенций учителей

-20% учителей иностранного языка, начальной школы прошли процедуру оценки предметных компетенций.

- 100% учителей-предметников, имеющие низкие результаты ВПР, ККР, реализуют дорожные карты по устранению пробелов.

- Положительная динамика качества обученности по результатам ВПР, КДР и другим оценочным процедурам.

- Повышение интереса к изучению учебных предметов

- Повышение качества образования

Задачи:

– *по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта*

1. Совместно с родителями (законными представителями) формирование персональной образовательной траектории обучающегося через выбор ИУП на уровне СОО, предметов углубленного изучения, предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выбор предметов ОДНРК, изучения второго иностранного языка, родного языка и родной литературы на уровне ОО.

2. Проведение собраний-консультаций с учителями-предметниками, родительских собраний по коррекции индивидуальных образовательных траекторий учащихся на всех уровнях образования гимназии.

3. Увеличение количества ИУП как для отдельных учащихся, так и группы учащихся.

4. Разработка учебных планов с учетом вариативности количества часов на учебную дисциплину и альтернативности способов изучения предметов.

– *направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве;*

5. Введение в 5-11 классах системы оценивания, усиливающей роль обучающегося, через:

-осуществление фиксации результатов текущего контроля по шестибалльной шкале (от 0 до 5)

-возможность обучающегося накопить предметные отметки за четверть на основе накопительной системы баллов с различными весовыми коэффициентами предметов.

-выставление зачета по отдельным учебным дисциплинам через внешние образовательные активности учащихся.

- проведение в 10-11 классах «Юрьевых дней» (изменение индивидуальных учебных планов).

- работа с демоверсиями контрольных и проверочных работ.

6. Ежегодное оценивание учащимися преподавателя по трем компетенциям (профессиональной, организационной, личностной).

- *обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве;*

7. Создание индивидуальных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, ККР, диагностических работ.

8. Организация и проведение образовательных событий, направленных на популяризацию предметных знаний и творческих способностей учащихся с привлечением родителей.

- *обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.*

Обоснование проектных преобразований.

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки).

В 2021-2022 учебном году МАОУ Гимназия № 15 стала участницей проекта «500+».

«500+» – это проект по повышению качества общего образования, инициированный Министерством просвещения Российской Федерации. Лозунг проекта - «Важен каждый ученик». Основной целью проекта является адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-

экономических условиях, а также учащихся, испытывающих трудности в учении. Название проекта «500+» отражает задачу достижения в каждой школе такого уровня подготовки учеников в области функциональной грамотности, который соответствует баллам выше 500 по шкале PISA.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

В рамках участия МАОУ Гимназия №15 в образовательном проекте «500+» педагоги, обучающиеся и их родители приняли участие в анкетировании, был проведен самоанализ текущего состояния ОО.

На основании результатов анкетирования были выявлены рисковые профили, влияющие на уровень образовательных результатов гимназии, сделана верификация рисков, указанных в рисковом профиле.

Одним из рисковых профилей гимназии стал «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» с показателями «Большая доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения» и «Низкая оценка обучающимися качества преподавания».

Проанализировав данный риск, мы пришли к выводу, что на протяжении последних лет наблюдается формальный подход к процедуре ВПР, КДР на уровне ООО, СОО. В связи с тем, что данная оценочная процедура не влияет на успеваемость обучающихся, не ведется систематическая работа по подготовке к ВПР (анализ заданий, разбор типичных ошибок на уроках и т.д.). Во главу угла ставятся результаты текущих проверочных работ и текущей успеваемости учащихся.

Анализ типов оценочных работ текущего контроля не анализировался в системе, анализ образовательных результатов последних лет показал, что наблюдается занижение результатов академической успеваемости по сравнению с результатами ОГЭ и ЕГЭ.

Можно предположить, что все вышесказанное отрицательно влияет на комфортность пребывания обучающихся в гимназии (рост числа родителей, не-удовлетворенных качеством обучения, низкая оценка обучающимися качества преподавания).

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

Общие причины попадания в проект для всех школ, называемые Министерством: низкие результаты процедур ОКО, сложные контекстные факторы, мнение Региона о том, что школа – потенциальный лидер.

Объективные причины попадания в проект, к сожалению, МАОУ Гимназия № 15 озвучены не были.

Из самоанализа текущего состояния ОО можно предположить, что дефицит состоит не в текущей работе гимназии, а в инструментах внешнего мониторинга и субъективной оценке родителей и учащихся 6, 9 классов гимназии (15,6% учащихся от общего числа учащихся, 15% родителей от общего числа родителей), формально подошедших к процедуре анкетирования, результатами которого стало выделение рисковых профилей. Кроме того, непрозрачность причин попадания гимназии в число «отстающих» проекта «500+» не позволяет выявить объективные дефициты МАОУ Гимназия № 15.

Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

Первый этап (13 мая - 10 июня 2022 года) - аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка проекта.

Второй этап (июнь - декабрь 2022 года) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение

Третий этап (январь 2023 - декабрь 2024 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации проекта, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель	Задачи	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
<p>Повысить качество образования путем разноформатности обучения, способствующей повышению на 30% удовлетворенности родителей качеством преподавания.</p>	<p>1. Совместно с родителями (законными представителями) формирование персональной образовательной траектории обучающегося через выбор ИУП на уровне СОО, предметов углубленного изучения, предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выбор предметов ОРКСЭ, ОДНРК, изучения второго иностранного языка, родного языка и родной литературы на уровне НОО и ООО.</p>	<p>-70% родителей участвуют в выборе предметов углубленного изучения, предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p>1. Анкетирование «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей (законных представителей) учащихся гимназии: -выбор ИУП на уровне СОО; - выбор предметов углубленного изучения, предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выбор предметов ОДНРК, изучения второго иностранного языка, родного языка и родной литературы на уровне ООО; - выбор предметов ОРКСЭ на уровне НОО.</p>	<p>Ежегодно, март</p>	<p>Учебный план составлен с учетом мнений родителей (законных представителей) учащихся гимназии</p>	<p>Демакина Л.А., зам дир. по УВР Васильева С.М., зам. дир. по УВР Лаппа В.В., зам. дир. по УВР</p>
	<p>Проведение собраний-консультаций с учителями-предметниками,</p>	<p>- 100% заинтересованность учебным процессом своих детей со стороны родителей (законных представителей); - 70% родителей посещают</p>	<p>1.Собрания-консультации родителей (законных представителей) с учителями-предметниками по коррекции индивидуальных образовательных траекторий учащихся на всех уровнях образования гимназии.</p>	<p>Последняя неделя четверти</p>	<p>Повышение качества обученности обучающихся</p>	<p>Зам. дир. по УВР Учителя-предметники</p>

	родительских собраний по коррекции индивидуальных образовательных траекторий учащихся на всех уровнях образования гимназии.	родительские собрания	2.Общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	2 раза в год	Родительские собрания проведены в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Зам. дир. по УВР
		- Степень включенности родителей в управление ОО (1 человек от класса).	1. Проведение общешкольных «Советов родителей учащихся 1-11 классов» по вопросам образования и социализации гимназистов.	1 раз в четверть	Учтены предложения «Советов родителей» по вопросам образования и социализации гимназистов и приняты в работу.	Кл.руководители
		- Увеличена доля родителей, участвующих в жизни класса и гимназии до 80% (посещение родительских собраний, участие в мероприятиях, акциях и др.) - Отсутствие жалоб со стороны родителей на качество образовательных услуг.	1.Создание общешкольного родительского чата для родителей по вопросам образования для виртуальных консультаций психологов и педагогов. 2.Педагогические консилиумы, организуемые в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	1 раз в четверть	Виртуальные консультации психологов и педагогов востребованы родителями.	Назарова Э.И., зам. дир. по УВР Кл.руковод. Мартынова А.В., Литвинова А.В., психологи
		3.Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов.	1 раз в четверть	Проблемы, связанные с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, решены.	Все зам.. дир. по УВР. Кл.руковод Учителя-предметники Мартынова А.В., Литвинова А.В., психологи	
Повысить качество образовательных результатов путем введения институтов влияния обучающегося на обучение, способствующих повышению удовлетворенности	Увеличение количества ИУП как для отдельных учащихся, так и группы учащихся.	-Увеличена на 30% доля обучающихся по индивидуальным учебным планам, разрабатываемым для отдельных учащихся или группы учащихся на основе учебного плана гимназии	Разработка ИУП по 6 направлениям с наборами предметов углубления (1. Математика, право, экономика; 2. Математика, физика, информатика; 3. Математика, биология, химия; 4. Русский язык, история, право; 5. Русский язык, история, литература; 6. Русский язык, литература, право) и элективных курсов.	1 раз в месяц	Повышение качества обученности и уровня воспитанности	Кл.руководители
			1. Организация выбора выпускниками основного общего образования одного из 6 направлений ИУП.	Ежегодно, март	Разработаны ИУП по 6 направлениям с наборами предметов углубления	Васильева С.М., Демакина Л.А. зам. дир. по УВР
				Ежегодно, март	Выпускниками основного общего образования выбрано одно из 6 направлений ИУП	Классные руководители Васильева С.М., Демакина Л.А., Лой Т.Н. зам. дир. по УВР

ости учащихся качеством преподавания.	Разработка учебных планов с учетом вариативности количества часов на учебную дисциплину и альтернативности способов изучения предметов.	-Учебный план для 5-х классов разработан с учетом вариативности количества часов на предметы. -Предметы ОБЖ, Физическая культура, Астрономия изучаются в смешанном формате обучения	1. Разработка учебного плана для 5-х классов по обновленному ФГОС ООО с учетом вариативности количества часов на учебную дисциплину.	Ежегодно, март	Разработан учебный план для 5-х классов по обновленному ФГОС ООО с учетом вариативности количества часов на учебную дисциплину	Васильева С.М., зам. дир по УВР
			2. Введение в 10-11 классах альтернативных способов изучения учебных дисциплин (ОБЖ, Физическая культура, Астрономия и др.)	Ежегодно, май	Учебные дисциплины (ОБЖ, Физическая культура, Астрономия и др.) изучаются альтернативно	Учителя-предметники Рук. ШМО, Васильева С.М., Демакина Л.А. Лой Т.Н. зам. дир. по УВР
Введение в 5-11 классах системы оценивания, усиливающей роль обучающегося через: -осуществление фиксации результатов текущего контроля по шестибальной шкале (от «0» до «5»); -возможность обучающегося накопить предметные отметки за четверть на основе накопительной системы баллов с различными весовыми коэффициентами	-Разработан новый Порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ Гимназия № 15. -Ежегодно издается приказ директора гимназии, содержащий перечень интеллектуальных конкурсов и олимпиад, результаты которых учитываются в качестве зачета учебных дисциплин через внешние образовательные активности. -100% обучающихся 9-11 классов имеют возможность изменить ИУП (проведение «Орьевых дней»): 9 кл., октябрь – возможность сменить набор элективных курсов; 10 кл., октябрь, декабрь, май – возможность сменить набор учебных предметов или уровень изучения учебных предметов, набор элективных курсов;	1. Разработка нового Порядка проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ Гимназия № 15.	2 неделя мая	Утвержден Порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся МАОУ Гимназия № 15.	Васильева С.М., Демакина Л.А., Лаппа В.В., зам. дир. по УВР	
		2. Августовский педагогический совет «Новое в системе оценивания МАОУ Гимназия № 15, усиливающей роль обучающегося».	4 неделя августа 2023	Протокол августовского педагогического совета	Весь педколлектив	
		3. Заседания ШМО: «Осуществление текущего контроля обученности на основе трех типов оценочных работ: -констатирующее оценивание (письменные контрольные работы, тестирования и иные контрольные мероприятия, проводимые по итогам изучения раздела программы); - формирующее оценивание (домашние задания, самостоятельные работы, ответы на уроке и иные формирующие мероприятия, используемые в ходе изучения раздела программы); -«творческие работы» (ориентированные на процессные и метапредметные умения и навыки).	4 неделя августа 2023	Протокол заседания ШМО	Руководители ШМО Учителя-предметники	

предметов. -выставление зачета по отдельным учебным дисциплинам через внешние образовательные активности учащихся. - проведение в 10-11 классах «Юрьевых дней» (изменение индивидуальных учебных планов). -работа с демоверсиями контрольных и проверочных работ	-Увеличение доли обучающихся, участвующих в викторинах, олимпиадах, разных уровней; - 100% обучающихся 5-11 классов имеют возможность накопить предметные отметки за четверть (итоговые отметки за четверть по предметам учебного плана рассчитываются по формуле: $Итоговая\ отметка = K * v1 + \Phi * v2 + T * v3$, в которой учитываются следующие показатели: K – средний балл отметок констатирующего оценивания (от 0 до 5 баллов); Φ – средний балл отметок формирующего оценивания (от 1 до 5 баллов); T – средний балл отметок за «творческие работы» (от 1 до 5 баллов); v1– весовой коэффициент констатирующего оценивания (от 0 до 1); v2 – весовой коэффициент формирующего оценивания (от 0 до 1); v3 – весовой коэффициент «творческих работ» (от 0 до 1)	4. Издание приказа директора гимназии, содержащего перечень интеллектуальных конкурсов и олимпиад, результаты которых учитываются в качестве зачета учебных дисциплин через внешние образовательные активности (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, спортивных мероприятиях, разработка и презентация проектных и исследовательских работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей).	Ежегодно, 4 неделя августа	Приказ выставлен на сайте	Руководители ШМО
		5. «Юрьевы дни» (изменение индивидуальных учебных планов): 9 кл. – возможность сменить набор элективных курсов; 10 кл. - возможность сменить набор учебных предметов или уровень изучения учебных предметов, набор элективных курсов	Октябрь Октябрь, декабрь, май	Приказы об измененных ИУП	Демакина Л.А., Лой Т.Н., зам. дир. по УВР
		6. Разработка демоверсий контрольных и проверочных работ (более 30 минут) по предметам.	Каждая последняя неделя месяца с сентября по май	Разработаны демоверсии контрольных и проверочных работ по предметам	Учителя-предметники Руководители ШМО
		7. Размещение демоверсий контрольных и проверочных работ по предметам на сайте гимназии.	Каждая последняя неделя месяца с сентября по май	Демоверсии контрольных и проверочных работ по предметам выставлены на сайте	Руководители ШМО
		8. Размещение графика контрольных и проверочных работ на месяц в классных кабинетах на стенде	Каждая последняя неделя месяца с сентября по май	График контрольных и проверочных работ на месяц размещен в классных кабинетах на стенде	Классные руководители.
Ежегодное оценивание учащимися преподавателя по трем компетенциям (профессиональной,	-100 обучающихся 5-11 классов имеют возможность 2 раза в год оценить качество преподавания через личный кабинет электронного журнала.	1.Проведение ежегодного оценивания качества работы каждого преподавателя и классного руководителя, с которым ученик работал в течение года через личный кабинет электронного журнала.	В течение апреля	Составлен рейтинг, проведена дифференциация учителей-предметников и классных руководителей.	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Федорова А.И., оператор элжур.

	организационной, личностной)					
	Создание индивидуальных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, ККР, диагностических работ.	-100% учителей-предметников прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогов, выделения дефицитов на основе электронного инструментария «Интегральная оценка компетентностей современного педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».	1.Диагностика профессиональных компетенций педагогов, выделение дефицитов на основе электронного инструментария «Интегральная оценка компетентностей современного педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».	В течение октября	Диагностика проведена, выявлены дефициты педагогов	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Учителя-предметники
		-Скорректированы электронные персонифицированные программы профессионального развития (ЭППР) с учетом профессиональных дефицитов и анализа результатов процедуры оценки предметных компетенций учителей по предметам: информатика, иностранный язык, технология, учителя начальной школы, организуемой ИПКиППРО.	1.Внесение в электронные персонифицированные программы профессионального развития (ЭППР) педагогов плана мероприятий по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня предметных компетенций.	1 неделя ноября	ЭППР педагогов, план мероприятий по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня предметных компетенций.	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Учителя-предметники
		-70% учителей информатики, иностранного языка, технологии, учителей начальной школы прошли процедуру оценки предметных компетенций.	1.Участие в процедуре оценки предметных компетенций учителей по предметам: информатика, иностранный язык, технология, учителя начальной школы, организуемой ИПКиППРО	конец августа - сентябрь 2023 года	Результаты оценки предметных компетенций учителей	Васильева С.М., зам. дир. по УВР. Учителя информатики, иностранного языка, технологии, начальной школы
		-В план курсовой подготовки и профессиональной переподготовки в соответствии с результатами диагностики внесены изменения.	1.Повышение квалификации учителями-предметниками в соответствии с профессиональными дефицитами.	В течение года	План курсовой подготовки и профессиональной переподготовки	Васильева С.М., зам. дир. по УВР Учителя-предметники

		- 100% учителей-предметников, имеющие низкие результаты ВПР, ККР, реализуют дорожные карты по устранению пробелов.	1. Анализ на ШМО результатов ВПР ККР и разработка дорожных карт учителями-предметниками, имеющими низкие результаты, по устранению пробелов.	Август	Протокол ШМО, дорожные карты учителей-предметников	Руководители ШМО Учителя-предметники
		- Увеличение доли обучающихся, успешно справляющихся с ВПР, другими оценочными процедурами.	1. Предметные погружения по предметам и группам с низким качеством и высоким качеством обучения.	Каждая 2 неделя месяца	Фотоотчет	Васильева С.М., зам. дир. по УВР. Учителя-предметники
			1. Включение в электронную форму анализа уроков раздела по отработке заданий в формате ВПР.	Август 2023	Электронная форма анализа урока с добавленным разделом по отработке заданий в формате ВПР	Васильева С.М., зам. дир. по УВР
			2. «Фестиваль открытых уроков» - взаимопосещения уроков молодых специалистов и педагогов, имеющих низкие образовательные результаты по итогам проведения ВПР, КДР	Ежегодно, февраль	Фотоотчет, анализ уроков по образцу электронной формы анализа уроков.	Учителя-предметники
Организация и проведение образовательных событий, направленных на популяризацию предметных знаний и творческих способностей учащихся с привлечением родителей.	- Повышение интереса к изучению учебных предметов - Повышение качества образования	1. Фестивали наук	1 неделя марта	фотоотчет	Руководители ШМО, учителя-предметники	
		2. Предметные недели	Раз в месяц	фотоотчет	Руководители ШМО, учителя-предметники	
		3. Тематические мероприятия в виде путешествия по станциям, квестов.	Раз в четверть	фотоотчет	Руководители ШМО, учителя-предметники	

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯКАРТА»)
«Формирование функциональной грамотности школьников МАОУ Гимназия № 15»
на 2022-2023 учебный год**

Цель	Создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности школьников. 2. Выявление затруднений и проблем, имеющих место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования. 3. Определение механизмов реализации системы мер по формированию функциональной грамотности школьников. 4. Повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разработками в Проекте подходов к формированию и оценке ФГ и بانکом открытых заданий. 5. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. 6. Укрепление материально-технической базы гимназии и организации системы дополнительного образования. 7. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.
Перечень ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами гимназии. 2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 3. Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 4. Повышение функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся.

Циклограмма реализации методического проекта «Функциональная грамотность в содержании образования»

I. ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь 2022 - ноябрь 2023)

№	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1	Проведени Единого методического дня: 1. Изучение федеральных нормативных методических материалов по вопросам формирования оценки ФГ: - методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	август 2022 г.	Разработка методического проекта «Функциональная грамотность в содержании образования гимназии»	Школьный координатор Васильева С.М. Лаппа В.В., заместитель директора по УВР. Руководители ШМО Ковалева Т.В. Несяева Е.С. Константинова Л.А.

	-подходовмеждународногосравнительного исследованияPISAкоценкефункциональной грамотности: -особенностизаданий; -материаловфедеральногопроекта «Мониторинг формированияиоценкифункциональной грамотности»(далее-Проект); -материалов российского исследования PISA. Формирование рабочей группы. Разработкамоделиорганизацииформированияфункционально йграмотностинаосновеактивизациимежпредметныхсвязей. 3. Разработкамоделиорганизацииформированияфункцио нальной грамотности на основе активизации межпредметных связей.			
2	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности учащихся	Сентябрь2022	Комплексутвержденных локальных актов	Администрация гимназии
3	Педагогическийсовет«Организационныеи технологические условия формирования функциональнойграмотностишкольников»	Октябрь2022	УтверждениеПланаформированияфункц иональнойграмотностишкольников	Зам.директорапоУВР, рабочая группа педагогов
4	Заседания рабочей группы педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Октябрь 2022 - май 2023	Корректировкасозданноймодели,методи ческиерекомендации пореализацииплана	Администрация гимназии, педагоги

II. ЭТАПОПЫТНО-ПОИСКОВЫЙ(ноябрь 2022 -май2023года)

2.1.Рабочиепрограммыучебныхпредметов-инструментповышениякачестваобразования				
5	Методическийсеминар«Перспективныезадачиобновления рабочихпрограмм»	Сентябрь 2022	Корректировкарабочихпрограмм.Перех одоттрадиционныхконтролируемых элементовсодержания в рабочихпрограммах к учебнымдействиямспредметнымсодерж анием	ЗамдиректорапоУВР
2.2.Разработка или адаптация фонда тренировочных материалов, текущих проверочных работ, включающих задания по формированию функциональной грамотности				
6	Разработкаметодическихрекомендацийпоорганизациииурока(направленныхнаформированиефункциональнойграмотности)	Ноябрь 2023	Методические рекомендации	Рабочая группа педагогов

7	Включение содержания уроков заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA» и «PIRLS».	постоянно	Технологические карты уроков	Руководители МО, учителя-предметники
8	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Январь- март 2023	Банк межпредметных технологий, заданий, проверочных работ для формирования функциональной грамотности	Руководители МО, учителя-предметники
2.3. Системная трансляция инновационного опыта педагогов в области развития оценки функциональной грамотности				
9	Методический семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире»	Декабрь 2022	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Зам. директора по УВР, руководитель МС
10	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся	Февраль-Март 2023		Администрация гимназии, педагоги
11	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности.	Январь-апрель 2022		Администрация гимназии, Руководители групп, обучающиеся
12	Организация курсовой подготовки педагогов по изучению методологии критериев оценки качества образования на основе практики международных сопоставительных исследований.	По плану курсовой подготовки		Зам. директора по УВР
13	Методическая неделя «Учим вместе» - проведение межпредметных, метапредметных уроков, внеурочных занятий, защиты проектов	февраль 2023		Администрация гимназии, Педагоги гимназии
14	Участие в муниципальных конкурсах «Учитель года»	декабрь 2022		Педагоги-предметники
15	Обобщение инновационного опыта педагогов гимназии и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март-апрель 2023	Администрация гимназии, Руководители групп, обучающиеся	
2.4. Обновление форм внеурочной деятельности				
16	Участие обучающихся гимназии в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	2022-2023 учебный год	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Зам. директора по УВР, Руководители рабочих групп
17	Разработка программы внеурочной деятельности «Цифровые читатели», ориентированной на совершенствование познавательного УУД	Декабрь 2022	Деятельность спецкурса	Педагоги-предметники

	«смысловое чтение» у старшеклассников			
18	Запуск общешкольного проекта «Мастер-классы от учеников: создание постоянно действующей инфраструктуры, чтобы транслировать индивидуальные достижения учащихся»	Ноябрь 2022	Мастер-классы от старшеклассников	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители
2.5. Мониторинг достижений учащихся				
19	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	апрель 2023	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся -8-9 классов	Администрация гимназии, Руководители групп, обучающиеся
2.6. Информационно-просветительская работа с родителями				
20	Общешкольные родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	Февраль 2023	Информирование участников образовательного процесса по вопросам реализации плана формирования функциональной грамотности школьников	Директор гимназии, зам.директора по УВР - кураторы параллелей, кл.руководители
21	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте гимназии	Сентябрь-октябрь 2023		Директор гимназии

III. ЭТАП РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (июнь-август 2023 года)

22	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	Июнь 2023	Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности	Администрация гимназии, Руководители групп
23	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Июль-август 2023	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Администрация гимназии, Педагоги.

Антирисковая программа «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель и задачи реализации программы

Единой целью Проекта является создание к концу 2026 года оптимальных условий, способствующих снижению влияния риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной среды», через систему действенных мер, направленных на повышение уровня профориентационной деятельности.

Указанная цель будет достигнута путем решения целей и задач, направленных на преодоление рискованного профиля «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: Создать систему профориентационной деятельности гимназии через организацию пространств детско-взрослой коммуникации по вопросам, актуальным для обучающихся, в том числе связанным с освоением современных профессий.

Задачи:

1. Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности посредством ранней профориентации.
2. Организация совместной деятельности педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» через профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- Увеличение на 5% количество встреч с представителями интересных профессий, в том числе из числа родителей.
- 50% обучающихся 8-10 классов имеют «Профессиограммы».
- 50% обучающихся 8-10 классов участники проекта «Билет в будущее»
- Создание в рекреации гимназии профориентационного образовательно-информационного пространства, самостоятельно используемого обучающимися в свободное от уроков время
- Увеличение на 15 % числа профориентационных познавательных экскурсий, в том числе виртуальных, на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.
- Увеличение на 10% доли совместного с педагогическими работниками (классный руководитель 8-11 кл., педагог-психолог, тьютор) изучения интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- Повышение квалификации 50% классных руководителей на предмет профориентационной работы с учащимися.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Проведение диагностики на выявление компетенций обучающегося
2. Встречи с представителями интересных профессий, в том числе из числа родителей.
3. Написание мотивационных эссе о планах на будущее.
4. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (регистрация, согласие участника, тестирование, профпробы)

5. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

6. Организация для обучающихся 9-11 классов профориентационных познавательных экскурсий, в том числе виртуальных, на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

7. Совместное с педагогическими работниками (классный руководитель 8-11 кл., педагог-психолог) изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

8. Курсы повышения квалификации по профориентированию, коучингу.

9. Промежуточный мониторинг запланированных мероприятий прошедшего года.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. У учащихся развиты навыки уверенного поведения, адекватной самооценки, толерантности, принятия себя.
2. Активизирована работа школьной службы примирения, службы медиации.
3. Педагоги обучены психотехническим приемам саморегуляции и регуляции негативных эмоциональных состояний у детей.
4. Положительная динамика снижения уровня тревожности, эмоциональной напряженности у педагогов; повышение уровня мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности.
5. Организована и успешно осуществляется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» через профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.
6. Всеми выпускниками 9, 11 классов осуществлен осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности посредством ранней профориентации.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель	Задачи	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Создать систему профориентационной деятельности и гимназии через 70% включенность обучающихся в профориентационную работу	Подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности посредством ранней профориентации.	-100% обучающихся 8-х классов прошли компетентностную диагностику.	1. Проведение диагностики на выявление компетенций обучающегося	Сентябрь, ежегодно	Анализ в портфолио обучающихся	Кл.руководители Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР
		-Увеличено на 10% количество встреч с представителями интересных профессий, в том числе из числа родителей.	1.Встречи с представителями интересных профессий, в том числе из числа родителей.	Октябрь, ежегодно	Фотоотчет о проведенном мероприятии на сайте	Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР
		-100% обучающихся 8-10 классов имеют «Профессиограммы».	Написание мотивационных эссе о планах на будущее.	Октябрь, ежегодно	Анализ работа, результаты в портфолио	Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР Учителя рус.языка. Кл.руководители
		-100% обучающихся 8-10 классов участники проекта «Билет в будущее»	1. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (регистрация, согласие участника, тестирование, профпробы)	Ноябрь, ежегодно	-наличие согласий на участие в проекте «Билет в будущее» -результаты тестирования в портфолио	Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР
	Организация совместной деятельности педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» через профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по	-Увеличено на 30 % число профориентационных познавательных экскурсий, в том числе виртуальных, на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.	1.Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Январь, ежегодно	-индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи
		-Увеличена на 20% доля совместного с педагогическими работниками (классный руководители 8-11 кл., педагог-психолог, тьютор)	1.Организация для обучающихся 9-11 классов профориентационных познавательных экскурсий, в том числе виртуальных, на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.	Февраль, март ежегодно	Приказы	Кл.руководители Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР

	проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.	изучения интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	2.Совместное с педагогическими работниками (классный руководитель 8-11 кл., педагог-психолог) изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, прохождения онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	Сентябрь, ежегодно	Составлен перечень ресурсов Обновлена информация на сайте и стенде	Кл.руководители Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР
		-100% классных руководителей повысили квалификацию на предмет профориентационной работы с учащимися.	1. Курсы повышения квалификации по профориентированию, коучингу.	Август-сентябрь, ежегодно	Свидетельство о повышении квалификации	Бухарина Е.Н., Васильева С.М., зам дир. по УВР
			2.Участие в вебинаре цикла семинаров «ПрофСредаИПКиППРО: -«Современные профессии - новые горизонты» (https://www.youtube.com/watch?v=PT5-o4VPQ7w)	Сентябрь 2022	Основные тезисы материалов вебинара	Бухарина Е.Н., зам дир. по УВР

ПРОГРАММА «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель и задачи реализации проекта

Единой целью Проекта является создание к концу 2026 года оптимальных условий, способствующих снижению влияния риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной среды», через систему действенных мер, направленных на предупреждение и недопущение буллинга в гимназии.

Указанная цель будет достигнута путем решения целей и задач, направленных на преодоление рискованного профиля «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в рамках участия в проекте «500+».

Цель: Создать условия для организации коммуникативных площадок в гимназии, способствующих предупреждению и недопущению буллинга.

Задачи:

1. Развитие у учащихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, толерантности, принятия себя.
2. Активизация работы школьной службы примирения, службы медиации.
3. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции и регуляции негативных эмоциональных состояний у детей.
4. Развитие у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

Целевые показатели (индикаторы достижения цели):

- Стабилизация эмоционального состояния ребенка на 50%.
- Развитие сплоченности обучающихся, умения разрешать конфликтные ситуации – 50%.
- Формирование ответственности за свои поступки – 40%.
- Формирование у обучающихся взаимопомощи, умения работать в команде – 40%.
- Формирование позитивного отношения к самому себе, повышение самооценки обучающегося – 40%.
- Снижение % обучающихся, проявляющих деструктивное поведение в социальных сетях.
- Уменьшение на 25% количества обращений в службу медиации.
- 35% педагогов используют психотехнические приемы регуляции негативных эмоциональных состояний у детей.
- Положительная динамика снижения стрессовых ситуаций в педагогическом коллективе.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач:

1. Анонимное анкетирование учащихся 1-11 кл. по выявлению причин буллинга.
2. Беседа с обучающимися.
3. Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.
4. Родительские лектории
5. Виртуальные консультации для родителей гимназии
6. Постановка театральных миниатюр обучающимися «группы риска» на темы взаимоотношений со сверстниками.

7. Реализация школьного проекта «Школьный кинотеатр», просмотры отечественных художественных фильмов нравственной проблематики
8. Мониторинг социальных сетей обучающихся.
9. Обновление информации на сайте, информационных стендах о работе службы медиации.
10. Проведение службой медиации просветительской работы с обучающимися и родителями о возможных решениях конфликтов.
11. Анализ деятельности классных руководителей по включенности учащихся и родителей в работу медиативных служб.
12. Курсы повышения квалификации классных руководителей по обучению приемам саморегуляции.
13. Изучение материалов семинаров и вебинаров цикла ПрофСредаИПКиППРО

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

1. У учащихся развиты навыки уверенного поведения, адекватной самооценки, толерантности, принятия себя.
2. Активизирована работа школьной службы примирения, службы медиации.
3. Педагоги обучены психотехническим приемам саморегуляции и регуляции негативных эмоциональных состояний у детей.
4. Положительная динамика снижения уровня тревожности, эмоциональной напряженности у педагогов; повышение уровня мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель	Задачи	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	
1. Создать условия для формирования комфортной образовательной среды через систему действенных мер, способствующих предупреждению и недопущению буллинга в гимназии.	Развитие у учащихся навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, толерантности, принятия себя.	-Проведено анкетирование, выявлены причины детской тревожности и буллинга, проведен их анализ.	1. Анонимное анкетирование учащихся 1-11 кл. по выявлению причин буллинга.	Октябрь 2022	Анкетирование проведено, сделан анализ	Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи	
		-Стабилизация эмоционального состояния ребенка на 100%. -Развитие сплоченности обучающихся, умения разрешать конфликтные ситуации – 100%. -Формирование ответственности за свои поступки – 80%.	1. Беседа «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?» (5 – 11 кл.)	Ноябрь 2022	Беседа проведена	Классные рук., Севостьянова А.С., соц.педагог. Представители правоохранительных органов	
			2. Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.	Раз в четверть	Тренинги проведены, проведено анкетирование	Мартынова В.В., Литвинова А.В., психологи	
			3.Привлечение учащихся к организации и проведению школьных мероприятий.	регулярно	Фотоотчет	Классные руководители	
			4. Родительский лекторий «Нравственные законы внутри каждого».	Ноябрь 2022	Родительский лекторий проведен, фотоотчет	Классные руководители	
			5. Виртуальные консультации для родителей гимназии «Кибербуллинг или опасное виртуальное пространство» и т.п.	В системе	Созданы специальные подразделы на сайте гимназии	Лаппа.В., зам. дир по УВР Севостьянова А.С., соц.педагог	
			1.Постановка театральных миниатюр обучающимися «группы риска» на темы взаимоотношений со сверстниками.	Февраль 2023	В театральных миниатюрах задействованы учащиеся «группы риска»	Майорова Г.Г., руководитель театральной студии «Отражение».	
			2.Реализация школьного проекта «Школьный кинотеатр», просмотры отечественных художественных фильмов нравственной проблематики	Раз в четверть (последняя неделя четверти)	В просмотрах отечественных художественных фильмов нравственной проблематики участвуют все классные коллективы	Назарова Э.И., зам. директора по УВР Кл.руководители	
			- Формирование у обучающихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде – 80%. - Формирование позитивного отношения к самому себе, повышение самооценки обучающегося – 80%.				

		-Внесены корректировки в план воспитательной работы	1.Промежуточный мониторинг запланированных мероприятий прошедшего года.	Май 2023	Мониторинг проведен, план воспитательной работы составлен с учетом результатов мониторинга	Назарова Э.И., зам. по УВР Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи. Кл.руковод.
		-Снижен % обучающихся, проявляющих деструктивное поведение в социальных сетях.	1.Мониторинг социальных сетей обучающихся.	Раз в полгода (зимние и летние каникулы)	Выявлены учащиеся, проявляющие деструктивное поведение в социальных сетях	Кл. руководители, Севостьянова А.С., соц.педагог
Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации		- Уменьшено на 50% количества обращений в службу медиации.	1.Обновление информации на сайте, информационных стендах о работе службы медиации.	1 раз в четверть	Своевременно обновлена информация о работе службы медиации на сайте, информационных стендах	Литвинова А.В., психолог Назарова Э.И., Лаппа В.В., зам. дир. по УВР
			2. Проведение службой медиации просветительской работы с обучающимися и родителями о возможных решениях конфликтов.	1 раз в четверть	Разработаны памятки.	Литвинова А.В., психолог Назарова Э.И., зам. директора по УВР
			3. Анализ деятельности классных руководителей по включенности учащихся и родителей в работу медиативных служб.	1 раз в четверть	классные руководители, родители, учащиеся включены в работу медиативных служб.	Назарова Э.И., зам. директора по УВР
Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции и регуляции негативных эмоциональных состояний у детей.		70% педагогов используют психотехнические приемы регуляции негативных эмоциональных состояний у детей.	1.Курсы повышения квалификации классных руководителей по обучению приемам саморегуляции.	В соответствии с графиком ПК	Свидетельства о ПК по обучению приемам саморегуляции.	Васильева С.М., зам. директора по УВР
		- Приняли участие в вебинарах и семинарах не менее 70% педагогов	1. Изучение материалов семинаров и вебинаров цикла ПрофСредаИПКиППРО: - «Как разрешить конфликт?» (https://www.youtube.com/watch?v=tk00wBmFT7M&feature=youtu.be) - Вебинар «Эффективное поведение в конфликте» (https://www.youtube.com/watch?v=Za3A43mURo0) - Вебинар «Манипуляции в педагогическом взаимодействии: эффективное выявление и противостояние» (https://www.youtube.com/watch?v=fMUea4LuWuA)	1 неделя апреля 2023 2 неделя мая 2023 4 неделя сентября 2023	Рекомендации вебинаров педагоги применяют в практической деятельности	Классные руководители Учителя-предметники

Развитие у педагогов мотивации к профессиональному амосовершенствованию личности через снятие тревожности, эмоциональной напряженности.	Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.	1. Семинар-практикум для педагогов с элементами тренинга «Профессиональное выгорание» педагога: причина, коррекция и профилактика».	1 неделя ноября 2023	Рекомендации семинара-практикума педагоги применяют в практической деятельности	Литвинова А.В., Мартынова В.В., психологи
	-Приняли участие в вебинарах не менее 70% педагогов-стажистов.	1. Участие в вебинарах цикла «ПрофСреда» ИПКиППРО: - Семинар «Эффективное поведение в конфликте» (https://www.youtube.com/watch?v=WsmsR_ICYGw) - Вебинар «Развитие личностного потенциала, сохранение психологического здоровья и профилактика профессионального выгорания педагога» (https://www.youtube.com/watch?v=MbyCo72YHUYE) - Вебинар «Основные подходы по работе со стрессом» (https://www.youtube.com/watch?v=Foz67457YWY) - Вебинар «Профилактика профессионального выгорания» (https://www.youtube.com/watch?v=UijleMqvJZI)	3 неделя декабря 2023 2 неделя февраля 2023 4 неделя марта 2023 4 неделя апреля 2023	Материалы вебинаров педагоги применяют в практической деятельности	Учителя-предметники