



**Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 15»  
(МАОУ Гимназия № 15)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Гимназия № 15

(протокол № 3 от 15.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Гимназия № 15

\_\_\_\_\_

Т.И. Федулова

19.04.2022

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 15» за 2021 год**

**Часть I. Результаты анализа показателей деятельности  
МАОУ Гимназия № 15, подлежащих самообследованию,  
за 2021 год**

*(показатели деятельности утверждены приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

№	Показатели	2015- 2016	2016- 2017	2017	2018	2019	2020	2021
1	<b>Образовательная деятельность</b>							
1.1.	Общая численность учащихся	1022	1075	1076	1142	1230	1230	1247
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	419	450	457	521	575	575	636
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	526	527	553	548	552	552	551
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	77	98	66	73	103	103	97
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ( % )	351/ 38,6	427/ 39,7	427/ 39,7	347/ 39,42	399/35	456/37	452/41,8
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,73	3,73	3,7	4	*	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36	3,58	3,58	3,8	3,9	*	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	73,2	73,2	70	71,9	76	72
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: -база -профиль	17 50	14,9 41	14,9 41	16 45	15,7 58,93	- 55	- 54
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%	0	0	2/1,9 %	0	*	2/1,9%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%	3/4%	3/4%	3/2,8 %	0	*	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0	1/4%	1/3,7

	выпускников 11 класса							
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/4%	3/4%	3/4%	3/2,8%	0	*	2/1,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0	0	1/1,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/2,7%	2/2,7%	0/5,6%	2/2%	*	2/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4%	2/3,8%	2/3,8%	0/0%	0	7/15,6	2/3,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1022/100%	1075	1082	1085	1087	1023	1034
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	828/81%	887/82%	892/82%	892/82%	892/82%	892/82%	828/81%
1.19.1	Регионального уровня	125/15%	174/16%	175/16%	175/16%	175/16%	175/16%	125/15%
1.19.2	Федерального уровня	313/38%	443/41%	443/41%	443/41%	443/41%	443/41%	313/38%
1.19.3	Международного уровня	223/27%	292/27%	292/27%	292/27%	292/27%	292/27%	223/27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	167/20	322/30%	349/32%	339/62%	326/28,7%	316/25,7%	368/29,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/5%	54/5,3%	46/4,3%	72/100%	72/100%	103/8,4%	53/4,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1230/100%	1284/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79	80	80	80	81	81	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/85%	70/87,5%	80/86,93%	80/69,86%	70/86%	70/86%	78/88,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/75%	65/81%	67/83,8%	80/69,86%	70/86%	70/86%	78/88,6%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/ 13%	9/ 11%	10/ 12,5%	10/ 12,5%	11/14%	10/12%	10/11,36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/ 6%	8/ 10%	10/ 12,5%	10/ 12,5%	11/14%	10/12%	10/11,36 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65/ 82%	66/ 82%	70/ 87,5%	64/ 80%	74/ 91%	75/ 92,6%	69/78,4 %
1.29.1	Высшая	41/ 52%	40/ 50%	43/ 61,4%	45/ 56%	52/ 64%	53/ 65%	50/56,81 %
1.29.2	Первая	24/ 30%	26/ 32,5%	25/ 35,7%	19/ 23%	22/27%	22/27%	19/21,59 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
1.30.1	До 5 лет	11/ 14%	13/ 16,25%	13/ 16,25%	7 8%	12/15%	10/12%	6/6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	24/ 30%	20/ 25%	20/ 25%	25/ 31,3%	24/ 30%	28/ 34,6%	31/35,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 4%	15/ 18,3%	14/ 17,5%	10/ 12%	9/11%	8/9,9%	10/11,36 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20/ 25%	16/ 20%	18/ 22,5%	22/ 27%	22/34%	22/ 27,2%	20/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/ 100%	80/ 100%	80/ 100%	80/ 100%	80/100 %	80/100 %	65/73,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79/ 100%	80/ 100%	80/ 100%	80/ 100%	80/ 100%	80/ 100%	65/73,8 %
2	<b>Инфраструктура</b>							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10	0,10	0,12	0,15	0,15	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	45	45	45	23	23	23	23

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося							
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				нет	нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	нет	нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	нет	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	нет	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	нет	нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1022/ 100%	1075/ 100%	1076/ 100%	1079/ 100%	1135/ 100%	1230/ 100%	1247/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4м <sup>2</sup>	10,4м <sup>2</sup>	10,4 м <sup>2</sup>	10,4 м <sup>2</sup>	10,4 м <sup>2</sup>	10,4м <sup>2</sup>	10,4м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **Часть 2. Аналитическая часть результатов самообследования деятельности МАОУ Гимназия № 15**

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2021 год, подлежащих самообследованию. Самообследование гимназии проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МАОУ Гимназия № 15».

**ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:** Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

**ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе программируемому (планируемому).
- Анализ состояния учебно-методической и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Определение перспективы дальнейшего развития школы.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:**

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Изучение уровня обученности;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ материально-технической и учебной базы, анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование, собеседование с обучающимися, преподавателями, родителями.

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МАОУ Гимназия № 15 осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 7453-л от 21 февраля 2014 г., свидетельство об аккредитации № 3685 от 21.02.2014. Гимназия № 15 осуществляет ОД согласно Уставу. В гимназии реализуется программа развития «ЛИК: личность, интеллект, культура». С 1 по 11 класс наряду с общеобразовательными классами учащиеся обучаются в хореографических классах. В 10-11 классах введено профильное обучение. Гимназия гордится своими достижениями и званиями: «Школа года»; «Школа века»; «Лучшая школа России», трижды победитель конкурса в рамках национального проекта «Образование»; победитель конкурса проектов муниципальных учреждений Красноярского края (по предметам естественнонаучного цикла); победитель Национальной премии в области образования «Элита Российского образования - 2013». Образовательная организация является экспериментальной площадкой Красноярской академии музыки и театра по реализации образовательных технологий, соответствующих современным стандартам и показателям качества образования, в хореографических и театральных классах гимназии; городской базовой стажерской площадкой «Управление профессиональным развитием педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» на основе электронного инструментария», а также участвует в реализации регионального творческого проекта «Театр и дети».

Гимназия трижды победитель Всероссийского конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы; включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

#### **ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ**

Предпосылками и условиями *инновационного развития гимназии являются её история, традиции и успехи.*

*1990 год – год основания школы № 146 (гимназии №15)*

*1992 год - школа получила статус образовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического цикла.*

1996 год - школа представила программу «Школа – социально-культурный центр микрорайона» и модель «Воспитательная система школы» на городском фестивале «От развития школы к развитию города».

1998-2000 год - школа лауреат конкурса «Школа года, Школа века»

2001 год - базовая школа Ленинского района по теме «Художественно-эстетическое воспитание и образование детей».

2002 год – открытие структурного подразделения школы - Центра дополнительного образования «Вдохновение».

2005 год – открытие на базе школы спортивного клуба «Русь».

2006, 2007 год – школа - победитель краевого конкурса проектов «Мой спортивный школьный двор» (гранты 3 млн. рублей)

2006 год – школа получила специальный диплом и приз Всероссийского конкурса «Лучшая школа России -2006»

2007 год – победа в конкурсе социальных проектов проекта «Игровая площадка для малышей» (грант в 370 тыс. рублей)

2007 год - победа в конкурсе социальных проектов проекта «В танце – душа России» (грант в 540 тыс. рублей)

2006, 2007, 2008 год – школа – победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

2008 год - Базовая школа регионального Комплексного проекта модернизации образования

2008 год – присвоение статуса МОУ «ОУ гимназия № 15»

2009 год – участие в краевом конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

год – 1 учитель стал победителем Всероссийского конкурса, 8 учителей гимназии стали победителями краевого конкурса «Лучший учитель»

2010 год - МОУ «ОУ гимназия № 15» включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» на основании предложения Министерства образования и науки Красноярского края (Свидетельство № 2067, выдано 13 мая 2010 г.);

2010 год – гимназия стала лауреатом Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в рамках Национально-образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

2010 год – победа в краевом конкурсе проектов по повышению качества образования по предметам естественно-научного цикла, грант (800000 рублей)

2010 год – Майорова Г.Г., учитель театра, стала абсолютным победителем районного конкурса «Учитель года - 2010».

2010 год – 5 педагогов гимназии стали лауреатами (Авраменко Н.В., Егорова С.В., Жукова М.Л., Данилов И.И., Быкова Н.Н.) IV Всероссийского конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее» в рамках образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

2010 год – Булгакова Г.В., учитель фитнеса и хореографии заняла 1-е место в городском конкурсе на лучшую методическую разработку в сфере физической культуры и спорта.

2010 год – опыт работы по реализации инновационного проекта программы развития «Центр по работе с одаренными и талантливыми учащимися» представлен на Городском фестивале образовательных идей -2010, опубликован в сборнике КИМЦ «Работа с одаренными учащимися» (4 публикации)

2011 год – победа в краевом конкурсе спортивных клубов (грант 100000 рублей)

2011 год – Егорова С.В., учитель хореографии, стала победителем Всероссийского конкурса на получение денежного поощрения

2011 год - 13 учителей гимназии стали победителями краевого конкурса «Лучший учитель».

2011 год - 1 место в городских олимпийских играх на приз главы города Красноярска

2011 год -1 победитель краевого конкурса лучших педагогов дополнительного образования;

2011 год - Лауреат Международного конкурса балетмейстеров под патронажем ЮНЕСКО;

2012 год - Конкурсно-гастрольная деятельность школьного театра в Германии, г. Бремен в рамках реализации совместного проекта с КГПУ им. В.П. Астафьева кафедры психология детства факультета педагогики и психологии детства «Формирование универсальных компетентностей участников образовательного процесса посредством театрализованной деятельности»

2012 год - Всероссийский конкурс «Лидер и команда» Всероссийский дистанционный турнир «ЛИДЕР И КОМАНДА». Гимназия победитель в номинациях «Я лидер», «Мы команда», награждена почетной грамотой Министра образования и науки Ф Фурсенко за помощь в организации турнира

2012 год - Участие в работе программ «Российский Интеллект», «Школа добра», культурное сопровождение смены ВДЦ «Океан».

2012-2013 - по результатам рейтинга 2012 года образовательных учреждений с особым статусом гимназия занимает 48 место из 940 ОУ России, 6-7 место в Красноярском крае, 2-3 место в г. Красноярске;

2012-2013 - Национальная премия в области образования «Элита российского образования» - Диплом 1 степени за отличные успехи в области создания эффективной образовательной среды для раскрытия потенциала личности учащихся;

2012-2013 - Всероссийский профессиональный конкурс «Молодой учитель», Фонд «Династия» Кукарцева О.И. – лауреат в номинации «Молодой учитель». Награждена индивидуальным грантом на развитие творческой педагогической деятельности;

2012-2013 - XI Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» - Диплом лауреата 2 степени в номинации «Методические разработки командных игр»;

2012-2013 - Торжественная церемония награждения главой города Э.Ш. Акбулатовым победителей конкурсов, олимпиад Награждение руководителей Образцового ансамбля «Радуга», Авраменко Н.В.; театральной студии «Отражение», Майоровой Г.Г.; учителя физики Кукарцевой О.И.;

2012-2013 - Городской конкурс проектов отряда главы города - 1 место в городе;

2013-2014 – Переход гимназии в статус муниципального автономного образовательного учреждения;

2014-2015 – Базовая площадка городского проекта «Педагогические кадры г. Красноярска»;

2014-2015 – Экспериментальная площадка по внедрению комплекса ГТО в Красноярском крае;

2015-2016 – 3-е место среди ОО Ленинского района по результативности участия в НПК;

2015-2016 – по результатам IX Детских городских Олимпийских игр гимназия заняла 3 место в 5-ой возрастной группе в номинации «Общеобразовательные школы»;

2015-2016 – ШСК «Русь» стал призером городского этапа Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов;

2015-2016 - Партнерское взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева по организации научно-исследовательской деятельности в творческом тандеме: учитель-ученик-студент-преподаватель ВУЗа (Договор о сотрудничестве от 01.09.2014 г.)

2015-2016 - Конкурентоспособность знаний наших воспитанников, стабильность их побед проявляются на Международных, краевых, городских и районных олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, смотрах, интеллектуальных марафонах.

2016-2017 – учащийся гимназии победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;

2016-2017 – 1 и 2-е место воспитанников Образцового ансамбля народного танца «Радуга» на XII международном конкурсе детского и юношеского творчества «Роза ветров 2016»;

2016-2017 - 2 место воспитанников Образцового ансамбля народного танца «Радуга» в Краевом конкурсе любительских хореографических коллективов имени М.С. Годенко;

2016-2017 - Воспитанники Образцового ансамбля народного танца «Радуга» лауреаты Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Звездный дождь»;

2016-2017 - 3 место (Степанковская Анна, 7 кл., учитель Васильева С.М.) в III международной научно-практической конференции, посвященной Дню космонавтики «Актуальные проблемы авиации и космонавтики» (школьная секция «Молодежь, наука, творчество»);

2016-2017 – призеры (Панькова Ксения, 9 кл., Шидловская Анастасия, 10 кл., учителя Аккузина И.В., Назарова Э.И.) в международной научно – практической конференции «Перспективныи Свободный» -2017;

2017-2018 – 1 место в районном этапе НПК по результативности участия.

2018-2019 - 1 место в районном этапе НПК по результативности участия.

2018-2019 – гимназии присвоен статус городской базовой стажерской площадки «Управление профессиональным развитием педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» на основе электронного инструментария»

2019-2020 - 1 место в районном этапе НПК по результативности участия.

2019-2020 – победа в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, грант в 538 тыс. руб.

2019-2020 – победа в муниципальном конкурсе «Самая благоустроенная территория социальной сферы Ленинского района», грант в 25.тыс. руб

2020-2021 - 1 место в районном этапе НПК по результативности участия.



## ***НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ, решаемые в 2021 году:***

### ***1. Повышение конкурентоспособности ОУ:***

- Открытое образовательное пространство – через постоянно обновляющуюся информацию о гимназии на сайте.
- Реклама традиций и инноваций в День открытых дверей – приглашением всех желающих посетить гимназию.
- Публичный отчет гимназии (очно-заочная форма)
- Организация КТД – формирование новых традиций, совершенствование системы самоуправления.
- Развитие корпоративной культуры межличностных отношений среди субъектов ОП через все виды деятельности.
- Создание ситуации успеха для каждого учащегося и учителя.
- Функционирование в соответствии с Программой развития на 2017-2022 годы.

### ***2. Повышение качества обученности:***

Использование технологических приемов развития мыслительных операций обобщения, логики и др. на каждом уроке.

Реализация системного подхода в подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Обобщение опыта предметников, добившихся высоких результатов в итоговой аттестации.

Развитие мониторинга состояния качества обученности и его субъектов (в сотрудничестве с психологической службой.)

Индивидуализация образовательной деятельности.

Осуществление тематического контроля знаний, текущий анализ положительных и отрицательных тенденций в усвоении базовых ключевых тем.

Осуществление персонального контроля системы работы предметников, показывающих низкое качество обучения.

Классно-обобщающий контроль классов, показавших низкое качество обученности в прошлом году.

Использование ИКТ технологий на различных предметах, создание единой базы ЦОРов учащихся гимназии по различным предметам (обществознание, английский язык, информатика, математика, литература).

### ***3. Индивидуализация образовательной деятельности:***

- Формирование и реализация ИОМ для выпускников, участвующих в ОГЭ и ЕГЭ, а также учащихся группы «РИСКА» и имеющих одну «3» по итогам года, четверти.
- Диагностирование социальных запросов учащихся, родителей и личностных достижений учащихся.
- Использование технологии дифференцированного обучения и ее элементов на каждом уроке.
- Повышение уровня информатизации образовательного процесса, обучение на профильном уровне дистанционно в различных школах.

### ***4. Утверждение и контроль выполнения планов мероприятий ШМО по подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам в целях преодоления ситуации неуспеха прошлого года:***

- Реализация идеи корпоративной ответственности за результаты обучающихся гимназии на районных и городских олимпиадах.
- Реализация системного подхода в работе с одаренными детьми.
- Поиск новых форм и методов подготовки одаренных и способных детей к интеллектуальным испытаниям.

### ***5. Формирование ЗОЖ:***

- Формирование мотивацию учителя на сбережение и формирование личного здоровья, формирование позиции учителя не как проводника, а как носителя знаний.
- Привлечение к сотрудничеству родительскую общественность, совет школы, общественные организации микрорайона в реализации программы «Здоровье».
- Пропаганда ЗОЖ, профилактика причин, препятствующих формированию ЗОЖ: безнадзорности и беспризорности, правонарушений и наркомании, заражения ВИЧ\СПИД, подросткового суицида.
- Совершенствование программы «Здоровье» и мониторинга состояния здоровья субъектов ОП гимназии.

### ***6. Совершенствование воспитательной работы:***

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы в рамках реализации ФГОС.
- Совершенствование системы самоуправления через сохранение и развитие традиций, в частности КТД.
- Расширение общешкольных мероприятий нравственной направленности.
- Расширение сотрудничества с родителями, городской общественностью.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В 2021 году систему управления в гимназии перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере гимназии.

Согласно п. 6.2 Устава гимназии Органами управления Гимназией как автономного учреждения являются:

- Директор Гимназии
- Наблюдательный Совет Гимназии
- Общее собрание трудового коллектива Гимназии
- Педагогический совет
- Родительские собрания (общее и классное)
- Совет гимназистов

Наименование Органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<b>Родительские собрания (общее и классное)</b>	- <i>Информационная функция</i> предполагает просвещение и информирование родителей по организации учебно – воспитательного процесса. Она реализуется в рамках монологической подачи информации или в форме ответов на значимые для участников вопросы. - <i>Просветительская функция</i> состоит в вооружении родителей актуальной для них информацией (ее значимость определяется на основе диагностики и изучения

	<p>запросов родителей). Реализация данной функции предполагает использование таких форм как семинары, педагогические практикумы, конференции, круглые столы, дискуссии участников.</p> <p>-<i>Обучающая функция</i> состоит в отработке практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях. Реализация данной функции предполагает: на первом этапе – просвещение по востребованной участниками проблеме, на втором этапе – тренинги, деловые игры, позволяющие моделировать поведение участников ситуациях семейного воспитания и другие формы погружения участников в проблему.</p> <p>-<i>Консультационная функция</i> реализуется как методическое и психолого-педагогическое консультирование.</p> <p>-<i>Профилактическая функция</i> состоит в предупреждении ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей.</p> <p>- <i>Координационная функция</i> состоит в объединении и регулировании действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников</p>
<b>Совет гимназистов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам организации жизни коллектива МАОУ Гимназия №15;</li> <li>- представляет позицию учащихся в органах управления ОУ, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности;</li> <li>- изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации;</li> <li>- формирует состав делегаций, направляемых на мероприятия муниципального уровня;</li> <li>- решает общественные проблемы посредством проведения акций, митингов, демонстраций, дискуссий, диспутов.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- предметов гуманитарного цикла
- естественно-научного и математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- художественно-эстетического цикла, учителей физической культуры и ПДО;
- объединение классных руководителей.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Красноярск и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

В своей деятельности коллектив гимназии руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», постановлениями и распоряжениями Минобрнауки РФ, министерства образования Красноярского края, решениями главного управления образования администрации города Красноярск, Уставом гимназии, внутренними нормативными актами.

Уважение прав другого человека – одна из базовых ценностей гимназии, закреплённая в Миссии. Поэтому политика гимназии направлена на то, чтобы возникающие конфликты продуктивно разрешались, проблемные ситуации всесторонне обсуждались.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательных отношений.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

## АДМИНИСТРАТИВНАЯ КОМАНДА

### Директор

Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы
Федулова Татьяна Ивановна	Высшее	27	16

### Заместители:

Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы
Лой Татьяна Николаевна	высшее	26 лет	11 лет
Демакина Людмила Анатольевна	высшее	30 лет	17 лет
Васильева Светлана Михайловна	высшее	21 год	25 лет
Назарова Эльмира Ибрагимовна	высшее	11 лет	3 года
Лаппа Вера Викторовна	высшее	36 лет	14 лет
Бухарина Елена Николаевна	высшее	14 лет	4 года
Никитин Евгений Александрович	высшее	-	6 лет

**Основная задача управленческой команды и педагогического коллектива** – создать условия для открытия каждым обучающимся своих способностей, своего потенциала, реализовать себя в осознанно выбранной деятельности. При этом гимназия является местом проб возможностей и способностей учащихся, местом, в котором возможно осуществить множество выборов областей деятельности и её форм.

### Приоритеты управления в организации и содержании управления ОО в 2021 году:

1. Горизонтальные связи управления, делегирование полномочий, эффективность деятельности структурно-функциональной модели методической службы ОУ.
2. Заключение договоров с ВУЗами по организации работы с одаренными детьми.
3. Расширение МТБ образовательной деятельности гимназии в рамках реализуемых программ.
4. Создание условий для организации здоровьесохраняющего учебного процесса.
5. Обеспечение вариативности образовательных программ.
6. Внедрение структурно-функциональной модели методической службы ОО.
7. Разработка модели управления качеством в ОО, с целью обеспечения качественно нового управления образовательной деятельностью в соответствии со стандартами второго поколения.

В 2021 году были предприняты следующие управленческие шаги, для достижения поставленных целей:

- Грамотное определение основных задач развития гимназии, их проблемно-ориентированный анализ и своевременная коррекция всеми участниками образовательных отношений (учителя, обучающиеся, родители) через обсуждение на Педагогическом совете, родительском комитете, общегимназической конференции.
- Управление тактическими вопросами образования гимназии через научно-методический совет, методические объединения, годовые команды и творческие объединения педагогов.
- Оперативное управление всеми текущими делами гимназии через производственные совещания классных руководителей и совещания администрации, а также совет гимназистов.
- Четкое распределение функционала между членами управленческой команды, взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, способность к творчеству и самосовершенствованию, коллегиальность принятых решений, умение направить усилия педагогов на достижение общих целей коллектива гимназии.
- Повышение эффективности взаимодействия между педагогами общего и дополнительного образования на основе межпредметной интеграции.
- Активное привлечение учителей (повышение их мотивации, заинтересованности и т.д., в том числе за счет индивидуального подхода и системы морального поощрения) в МО, в разработку и реализацию воспитательного компонента образования, включающего в себя не только направленность на достижение высоких учебных результатов, но и преимущественно на развитие личности школьников, их социализацию.
- Создание условий для «проживания» обучающимися полученных знаний через их эмоционально-эстетическую сферу.

Все администраторы гимназии доступны для прямого общения или для контактов по электронной почте. Разрешение производственных споров и конфликтов осуществляется на основе нормативных документов: трудового законодательства, трудового договора, коллективного договора, Устава гимназии.

**Вывод:** Организация управления соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи. Ситуационный подход к управленческой деятельности, командный способ работы, партисипативное управление, диалоговый характер управленческой политики, активное использование инновационных управленческих технологий способствовали эффективному решению вопросов управления учебно-воспитательным процессом, в соответствии с современными требованиями и социальным заказом.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа и другие

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы гимназии на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2020/21 учебном году администрация гимназии:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательной деятельности
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за

уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Фоксфорд», Российская электронная школа, «Учи.ру»

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа. Начальные классы - пятидневная рабочая неделя. 5-11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, дополнительные общеобразовательные программы. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно- нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в гимназии определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой гимназией самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Гимназия организует работу с детьми по дополнительным общеобразовательным программам в течение всего календарного года. В каникулярное время гимназия создает различные объединения с постоянными и переменными составами детей в лагерях с дневным пребыванием. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Прослеживается преемственность между предметами, изучаемыми на разных уровнях образования.

Учебный план 1-4 классов разработан с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, введенные приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность. Содержание образования, определённое инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к

общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план для 5-9-х классов соответствует ФГОС ООО, Учебный план для 10-11 классов, составленный с учетом индивидуальных учебных планов обучающихся, соответствует БУП-2004. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. При этом вводится предметно-групповая система обучения. ИУП каждого учащегося отражает совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов федерального компонента, часов регионального компонента и элективных учебных предметов школьного компонента. Реализуются программы углубленного изучения предметов «Русский язык», «Экономика», «Право», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Математика».

	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021
Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением русского языка и математики/ %	317/31	322/30	349/32	339/62	326/28,7	316/25,7	368/29,5%
Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения /%	51/5	54/5,3	46/69,7	72/6,4	72/7,2	103/8,4	53/4,3%

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки соответствует ФБУП; требования СанПиН к режиму занятий соблюдены. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно-методическими комплексами на каждом уровне обучения.

В Гимназии для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) функционируют группы продленного дня.

Для выравнивания стартовых возможностей детей 5-6-летнего возраста организована работа по формированию основных необходимых учебных навыков и развитию творческих способностей в группах дошкольной подготовки «Дошколёнок».

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются Уставом гимназии и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в гимназии работает психологическая служба, инспектор по делам несовершеннолетних.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с социумом, общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.

2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки обучающихся.

Все виды внеурочной деятельности должны ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Указанные формы внеурочной образовательной деятельности в итоге направлены на достижение следующих образовательных результатов:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.



*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В 2021 году гимназия провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность гимназия организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в дополнительное образование, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

Интеграция основного и дополнительного образования – приоритетное направление работы гимназии. Цель дополнительного образования гимназии - развитие творческих способностей и личностный рост обучающихся, повышение уровня культуры, допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация старшеклассников.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы гимназии. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

На протяжении последних лет 100% обучающихся гимназии задействованы в системе дополнительного образования. **Обучающиеся, относящиеся к «группе риска»** и состоящие на профилактическом учете **в ОДН**, полностью (100%) охвачены услугами системы дополнительного образования гимназии.

Блок дополнительного образования в гимназии представлен бюджетными и внебюджетными (платные образовательные услуги) объединениями.

В рамках бюджетного финансирования в гимназии функционируют 2 структурных подразделения Центр дополнительного образования «Вдохновение» и физкультурно-спортивный клуб «Русь». Воспитанники творческих студий, мастерских, спортивных секций неоднократные победители конкурсных мероприятий и соревнований различного уровня и различных направленностей. Результативность участия гимназистов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на протяжении многих лет возрастает.

Деятельность подразделений ЦДО «Вдохновение» определяется как традициями гимназии, так и социальным заказом. В ЦДО «Вдохновение» занимается более 500 обучающихся всех классов (60% обучающихся гимназии) в 12 творческих объединениях. Основные направления деятельности Центра дополнительного образования: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социально-гражданское, научно-техническое. Социально-гражданское направление включает в себя деятельность

пресс-центра «Школьный экспресс» и ДОО «Город «Радужный». Спортивно-оздоровительное направление включает в себя деятельность ФСК «Русь». Воспитанники клуба – постоянные участники городских детских спортивных олимпийских игр. Научно-техническое направление представлено мастерской «Основы дизайна», в основе организация учебно-воспитательной деятельности которой лежит технология проектной деятельности. Основная цель художественно-эстетического направления дать широким массам детей общее, музыкальное, хореографическое, театральное, вокальное образование, а так же приобрести навыки различных видов ремесел. Направление включает в себя творческие объединения, среди которых: вокальные ансамбли «Унисон», «Камертон» - неоднократные призеры городских и краевых конкурсов военной и патриотической песни, изостудия «Пестрая палитра» - неоднократный победитель районных и городских выставок детского творчества.

Одним из основных направлений деятельности театральной студии «Отражение», функционирующей на базе гимназии, является проектная деятельность учащихся. Совместно с кукольным театром «Золотой ключик» г.Железногорска на протяжении последних лет реализуется региональный творческий проект «Театр и дети». Совместная деятельность детей и профессиональных актёров в рамках реализации проекта позволяет детям не только получить социальный опыт, но и навыки в различных театральных профессиях. В рамках реализации проекта еженедельно проводятся мастер-классы с артистами кукольного театра, бутафорами, художниками-оформителями. В рамках культурного обмена реализуется международный проект «Российско-германские детско-юношеские театральные недели», в ходе которого организуются творческие встречи и взаимные гастроли театральной студии «Отражение» в Германии (г.Бремен) и театра «Theater62Bremen» в России. Значимость данного проекта была отмечена в Германии на высоком правительственном уровне, воспитанники театральной студии «Отражение» были приглашены на Сенатский приём в Ратушу г. Бремена, посвящённый 50-летию юбилею театра «Theater62Bremen», где была организована встреча с министром культуры Нижней Саксонии. Воспитанники театральной студии «Отражение» - дипломанты международного фестиваля «Российско-германские детско-юношеские театральные недели» в г. Бремене (Германия, 2012г.); дипломанты Сибирского международного конкурса детского и юношеского творчества «Театральный Арт-Форум» в г.Новосибирске, (2012г.), по результатам которого приглашены оргкомитетом Международного движения «Арт-Форум» на Международный театральный конкурс-фестиваль в Испанию, организованный при поддержке ЮНЕСКО.

Визитная карточка гимназии - Образцовый хореографический ансамбль «Радуга» (существует с момента основания гимназии) - неоднократный Победитель и призёр городских, краевых, всероссийских международных конкурсов и фестивалей хореографического искусства. В каждом хореографическом классе (с 1-го по 11-ый) ежедневно ведутся уроки по народному и классическому танцу. Выпускникам ансамбля, успешно сдавшим экзамены по хореографии и по композиции и постановке танца, школа выдает удостоверения «Руководитель самостоятельного танцевального коллектива». Для выпускников хореографических классов танец стал символом жизни. Окончив гимназию, они продолжают свой творческий путь в других танцевальных коллективах г. Красноярска: в ансамбле «Танца Сибири», «Молодость Енисея», «Славица», «Русь», «Метелица».

Группы платных образовательных услуг работают в гимназии с 2016-17 учебного года. Основной целью работы в текущем году стало- увеличение дополнительного платного образования в гимназии. Сегодня выстроена четкая модель, в которой представлены платные дополнительные образовательные услуги, представляемые гимназией. Важной составляющей работы в этом направлении является разработка и утверждение индивидуальных тарифов, а также увеличение перечня дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

На основании запроса родителей обучающихся и имеющих кадровых, методических и материальных ресурсов в МАОУ Гимназия № 15 в 2021 году были предоставлены платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ) по следующим направлениям:

1. изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных учебным планом,
2. спортивное,
3. художественно-эстетическое,
4. развивающее,

№ пп	Наименование платной образовательной услуги	Наличие учебной программы	Образовательный уровень	Кол-во часов
1	«Постановка танца»	«Постановка народного танца»	1-3 класс	32
2	«Дошколенок»	"Дошколенок"	Дошкольное	192
3	«Подготовка к ВПР	подготовка к ВПР	3-4 класс	96
4	Робототехника	Робототехника	1-6 класс	64
5	Тхэквондо	«Тхэквондо»	1-9 класс	96
6	Акробатика	«Акробатика для малышей»	Дошколята, 1 класс	96
7	Футбол	«Футбол для детей»	1-2 класс	96

ПДОУ были охвачены 136 обучающихся МАОУ Гимназия № 15, что составляет 10 % от общего количества учащихся. В их предоставлении было задействовано 9 педагогов. Все педагогические работники имеют стаж работы более 10 лет и высокую квалификацию.

В течение 2021 года были проведены различные мероприятия:

- «День открытых дверей» 30 апреля, где родители группы «Дошколята» подробно познакомились с результатами работы педагогов и достижениями детей.
- «Мастер-классы» 1 сентября, где родители могли познакомиться со всем спектром предоставляемых услуг, а также записать детей на занятия.
- «Открытые занятия» 15 сентября, где ребята могли посетить пробные занятия, а также родители смогли заключить договоры на ПДОУ.

Родителями и обучающимися было отмечено, что обучение по всем направлениям велось качественно и на высоком методическом уровне. В сравнении с прошлыми годами наблюдается значительный интерес со стороны родителей к ПДОУ.

Помимо того, что год от года интерес к развитию дополнительных платных образовательных услуг возрастает и у учащихся и у родителей (законных представителей) обучающихся, также возросли доходы от оказания дополнительных услуг. Это позволяет совершенствовать материально-техническую базу учреждения и открывает дополнительный источник для выплаты заработной платы сотрудникам школы. Собранные средства от ПДОУ пошли на развитие материальной базы образовательного учреждения.

Также в 2021 году были разработаны и утверждены новые тарифы на оказание ПДОУ по спортивному направлению.

Во время работы возникли ряд проблем:

- во-первых, отчисление детей, родители которых не рассчитали своего материального положения;
- во-вторых, отчисление детей, посещающие кружки дополнительного образования, которые не смогли урегулировать свой график;
- отсутствие четких результатов подведения итогов занятий (творческая работа, срез знаний на начальном и конечном этапах обучения)

Для ликвидации обозначенных проблем в предстоящем 2022 году необходимо:

1. повысить ответственность родителей перед принятием решения по получению ПДОУ
2. разработать план показательных мероприятий по ПДОУ для привлечения посещения данных услуг.

### **Достижения гимназистов в спортивных мероприятиях, в конкурсах, смотрах, фестивалях творческой направленности**

С учетом пандемии коронавируса результативность участия в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях гимназистов по-прежнему следует считать стабильной. Неизменные лидеры: Образцовый ансамбль народного танца «Радуга», театральная студия «Отражение», ШСК «Русь», изостудия «Пестрая палитра».

#### **Результативность участия в спортивных мероприятиях:**

Время проведения	Название мероприятия	Результат (победитель или призер)
Январь 2021	Городской спортивный праздник «Новогодний» Соревнования по мини хоккею среди клубных команд 2005 – 08 г.р. 8 участников	2 место
Февраль 2021	Открытое первенство г. Дивногорска по ВБЕ (дисциплина Кобудо) 2 участника	1 уч. - 2 место
Февраль 2021	Первенство Красноярского края по Тхэквондо 6 участников	1 уч. - 3 место
Февраль 2021	Первенство г. Красноярска по программе «Электронный боец» (количество ударов по времени по специальному оборудованию) Возрастная категория до 10 лет. 12 участников	2 уч. - 2 место 1 уч. - 3 место
Февраль 2021	Районный турнир по мини хоккею среди клубных команд посвященный «Дню Защитника Отечества» 2009 – 11 г.р.	2 место и 3 место

	18 участников	
Март 2021	Турнир по мини футболу в рамках проведения «Дня открытых дверей» Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина.	3 место
Март 2021	Первенство г. Красноярска по программе «Электронный боец» (количество ударов по времени по специальному оборудованию) Возрастная категория до 10 лет. 12 участников	2 уч. - 2 место 1 уч. - 3 место
Апрель 2021	Соревнования по фрисби-алтимат среди клубных команд Ленинского района 12 участников	2 место
Май 2021	Чемпионат и первенство Красноярского края по ВБЕ (дисциплина Кобудо) 14 участников	1 уч. – 2 - 1 места 2 уч. – 2 место 5 уч. - 3 место
Май 2021	Краевые соревнования по спортивной акробатике г Канск	1 место в категории женские тройки
Май 2021	Соревнования по стритболу среди клубных команд Ленинского района 10 участников	1 и 2 место
Май 2021	Соревнования по фрисби-алтимат среди клубных команд г Красноярска 10 участников	3 место
Май 2021	Первенство СДЮСОР «Спутник» по спортивной акробатике памяти Аникина А. А. 8 участников	2 - 1 места в категориях (женские тройки и мужские двойки)
Сентябрь 2021	Соревнования по флорболу среди клубных команд г. Красноярска (2007 - 09 г.р. и мл.) 7 участников	2 место
Октябрь 2021	Кубок красноярского края по ВБЕ дисциплина Кобудо 8 участников	1 место – 1 уч., 2 место – 5 уч., 3 место – 2 уч.,
Октябрь 2021	Кубок Красноярского края по спортивной акробатике (7 участников)	1 место – 2 уч., 2 место – 3 уч., 3 место – 1 уч.,
Ноябрь 2021	Турнир E-Fighter (поединок с электронным манекеном) для спортсменов краевой федерации тхэквондо г. Красноярск 8 участников	1 место – 2 уч., 3 место – 3 уч.,
Ноябрь 2021	Первенство г. Красноярска среди общеобразовательных школ по Гандболу «Стремительный мяч» 22 участника з	<i>Девочки - 1 место</i>
Ноябрь 2021	Первенство Ленинского района по спортивной акробатике «Осенние звездочки» (12 участников)	1 место – 1 уч., 3 место – 1 уч.,
Декабрь 2021	Турнир Красноярского края по ВБЕ «КОБУДО» 2 участника	2 место – 1 уч.
Декабрь 2021	Открытые краевые соревнования по спортивной акробатике. г. Минусинск. 1 участник	2 место
Декабрь 2021	Первенство Ленинского района по баскетболу 3х3 (8 участников)	Мальчики - 1 место Девочки - 2 место
Декабрь 2021	Городской спортивный праздник «День любителей хоккея - 2021» 11 участников	2 место

### Результативность участия в творческих конкурсах

Время проведения	Название мероприятия	Результат
Апрель 2021	«Таланты без границ»	1,2 место
Январь 2021	Краевой конкурс детских рисунков «Эколята- друзья и защитники Природы»	1 место
Февраль 2021	Районный конкурс детского художественного творчества	1,2,3 место
Октябрь 2021	Международный многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «ЭНЕРГИЯ ЗВЁЗД»	1 место
Ноябрь 2021	II Всероссийский конкурс хореографического искусства «Стёжки-дорожки»	1 место
Ноябрь 2021	Открытый Всесибирский конкурс любительских хореографических коллективов имени М.С. Годенко	1 место
Декабрь 201	II Всероссийский конкурс детского танца «ТРЯМ!»	1 место
Февраль 2021	II Всероссийский конкурс детского хореографического искусства «Вверх тормашками»	1,2 место
Апрель 2021	Краевой конкурс любительских хореографических коллективов «Танцевальные смешинки»	1 место

**Вывод:** Участие обучающихся гимназии в развивающих мероприятиях развивает: навыки межличностного общения и умения действовать в коллективе; способности принимать решения и брать на себя ответственность за них; создаёт условия для повышения мотивации к обучению и подготовке к Единому государственному экзамену, Основному государственному экзамену.

**Задачи работы на 2022 год:**

1. Увеличение индивидуальных образовательных маршрутов для детей.
2. Выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала детей.
3. Расширение участия обучающихся в очных российских, краевых творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЯМ С ОВЗ**

*Основные направления деятельности ППС в 2021 году:*

- комплексная **психолого-педагогическая диагностика** уровня развития основных компетенций детей дошкольного и школьного возраста;
- индивидуальная и групповая **коррекционно-развивающая работа** с детьми и членами их семей;
- психологическое и педагогическое **консультирование** педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития и воспитания детей, определения образовательного маршрута ребенка, профилактики и коррекции нарушений поведения, социальной адаптации, поиска путей выхода из кризисных ситуаций;
- психологическое **просвещение** как основа формирования у всех участников образовательных отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения гимназистов, утверждение принципов здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий;
- **профориентационная работа** с целью формирования у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов;
- проведение **скрининговых и мониторинговых исследований** по основным направлениям деятельности службы;
- **методическая** работа со специалистами ППС и другими представителями образовательного учреждения;
- **организация системы взаимодействия** специалистов ППС с методическими и общественными организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения психолого-педагогической деятельности.

В гимназии действует **психолого-педагогический консилиум (далее — ППк)**, с целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий, коррекционно-развивающего воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Задачи деятельности ППк:

- выявление детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- мониторинг развития ребенка в процессе реализации адаптированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- создание в рамках данного образовательного учреждения условий адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка (выбор соответствующей формы обучения: индивидуальное, домашнее, очно-заочное);
- определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам, в случае компенсации отклонений в развитии и наблюдении положительной динамики в обучении.

Итогом работы ППк гимназии является определение программы и стратегии сопровождения ребенка и его семьи, выбор образовательной траектории развития и организация контроля и оценки эффективности сопровождения.

#### **Результаты деятельности**

Систематический мониторинг качества реализации коррекционно-развивающих программ показал, что:

- наблюдается положительная динамика развития всех психических процессов, социально-эмоциональной сферы у детей;
- незначительная положительная динамика внутри дефекта у детей с ОВЗ.

Наиболее часто среди обращений в ППС встречаются причины, связанные с трудностями обучения и развития, поведенческими нарушениями. Анализ запросов также показал, что за личной консультацией обращаются родители, которые имеют определенные внутрисемейные проблемы, причина которых являются дисфункции детско-родительских отношений, либо отклонения в поведении ребенка. Актуальными также являются запросы, связанные с межличностными отношениями, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, развитием творческих способностей.

Наиболее эффективными методами в области разрешения проблем детско-родительских отношений зарекомендовали себя групповые занятия. Данный подход включает: принятие и уважение ребенка, открытость чувств, испытываемых родителем, равенство позиций родителя и ребенка, при котором осуществляется взаимодействие, отсутствие оценочных суждений, формирование сходных установок относительно одной и той же ситуации, использование широкого спектра коммуникативных средств, как вербальных, так и невербальных в совместной деятельности.

Большое внимание, по-прежнему, уделяется профилактике негативных явлений среди молодежи, связанных с употреблением ПАВ и асоциальным поведением. Значительное количество детей в течение учебного года приняло участие в занятиях по развитию толерантности, интерактивных беседах по профилактике здорового образа жизни для девочек и мальчиков, подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Для семей воспитывающих детей-инвалидов, были организованы консультации с педагогами-психологами, учителем-логопедом.

Наша задача не только развивать детей с ОВЗ, но и помочь им раскрыть свои способности, ощутить радость жизни и адаптироваться в обществе.

**ВЫВОД:** В гимназии созданы условия для того, чтобы каждый обучающийся мог освоить инновационные образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также с психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями. Система Центра дополнительного образования и ШСК «Русь», платные образовательные услуги гимназии максимально удовлетворяет запросы и потребности учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на все возрастные категории обучающихся и их охват этими услугами составляет 100%. Администрация МАОУ Гимназии № 15 готова рассмотреть запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) по предоставлению различного спектра платных дополнительных образовательных услуг на 2020 год.

#### **Задачи на 2022 год:**

- реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению условий для качественной подготовки выпускников гимназии через удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- участие потребителей образовательных услуг в оценке качества образования;
- размещение на сайте гимназии информации об образовательных услугах;
- внедрение новых форм дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей с использованием внешнего резерва.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2021 ГОД**

На протяжении 3 лет контингент гимназии стабилен с тенденцией к увеличению. Гимназия успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений. Ежегодно формируется шесть первых классов (исходя из образовательных возможностей). Показатели численности обучающихся соответствуют муниципальному заданию. *Фактическая наполняемость гимназии (1000 чел.), что соответствует проектной вместимости.* Контингент обучающихся начальной школы незначительно снижается по причине демографического спада, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития гимназии.

#### *Анализ контингента*

Уровень образования	2015-2016 уч.г		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		Дина мика	2020-2021 уч.год		Дина мика
	Классов-комплектов	Обучающихся на конец года	Классов-комплектов	Обучающихся на конец года	Классов-комплектов	Обучающихся на 20.04. 18	Классов-комплектов	Обучающихся на 20.04.19	Классов-комплектов	Обучающихся на 20.04.20		Классов-комплектов	Обучающихся на 20.04.21	
<b>начальное общее</b>	16	419	17	450	18	457	20	516	22	575	+	23	599	+
<b>основное общее</b>	22	527	22	527	23	553	22	546	21	552	+	21	551	
<b>среднее общее</b>	3	77	4	98	3	66	3	72	4	103	+	4	97	
<b>Итого по гимназии</b>	41	1023	43	1075	44	1076	45	1134	47	1230	+	50	1247	+

Движение обучающихся связано с переездом семей в другие районы г. Красноярска, края, России. Для обеспечения сохранности контингента в 2021 году были осуществлены следующие мероприятия:

- учет детей на микроучастке гимназии;
- проверка алфавитной книги учета обучающихся;
- ежедневный контроль со стороны администрации, социального педагога, классных руководителей за посещением обучающимися гимназии и обсуждение посещаемости, успеваемости обучающихся на родительских комитетах, малых педсоветах, совете профилактики;
- составление списка слабоуспевающих и детей «группы риска», определение их психологических особенностей;
- изучение бытовых условий школьников и составление базы данных по учащимся (опекаемым, из многодетных семей, детей – инвалидов, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН), оказание помощи детям данной категории из разных источников;
- комплектование 1-х, 10-х классов;
- контроль за движением обучающихся (ежемесячно)
- работа с будущими первоклассниками, не посещающими ДОУ;

- изучение системы занятости детей во внеурочное время;
- организация групп продленного дня.

**Выводы:** Мероприятия, проводимые для обеспечения сохранности контингента, позволяют сохранять стабильное количество обучающихся. Движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития гимназии.

Большая часть родителей осознанно выбирают МАОУ Гимназия № 15 как школу, обеспечивающую высокое качество изучения учебных предметов. Гимназия имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции гимназии. У многих обучающихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры. Выпускники гимназии среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль гимназии в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в школу своих детей.

### **УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2021 ГОД**

Реализация образовательных программ соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 уч.г. и рабочими программами по всем предметам учебного плана, программы за 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме. По всем предметам выполняются общие программные требования, отмечается полное соответствие изученного материала тематическому планированию по предметам. Все программы начального, общего, основного общего, среднего общего образования усвоены школьниками, т.к. проведена корректировка рабочих программ.

#### **Результаты качества знаний (%) по уровням**

Качество знаний	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020	2021	Динамика	ОБЯЗАТЕЛЬСТВО к 2022 году
1-4 классы	56,2	59,8	55,43	54,88%	57,67	<b>59,45</b>	+	<b>60</b>
5-9 классы	27,4	34,35	29,17	31,81	31,34	<b>30,31</b>	-	<b>35</b>
10-11 классы	44,2	37,76	40,12	38,89	48,54	<b>27,84</b>	-	<b>50</b>
Итого по гимназии	42,6	44,81	39,42	41,86	43,06	<b>41,77</b>	-	<b>48</b>

#### **Сравнительная таблица динамики результатов обучения**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
Всего учащихся	1023	1075	1079	1135	1230	1247	+
Отличников	28	51	31/10	39/16	47	46	+
Ударников	323	376	347/179	359/186	409	406	+
С одной "3"	49	69	91/59	96/51	108	112	
% успеваемости	100%	99,7%	99,17/100	97,71/97	99,7	99,36	+
Неуспевающих		1	9	/6	4	8	-
Второгодников	1	4	2	/-	-	7	-

### **ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В 1-х классах применяется безотметочное обучение, которое ориентировано на стимулирование стремления обучающихся к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

	Конец 2020-2021 уч.г.	Динамика	Конец 2019-2020 уч.г.	Динамика	Конец 2018-2019 уч.г.	Динамика	Конец 2017-2018 уч.г.	Конец 2016-2017 уч.г.
успеваемость	<b>99,5%</b>	=	<b>99,5%</b>	<b>+1,73</b>	<b>97,77%</b>	<b>-0,49</b>	98,26%	99,7%
отличников	<b>34 чел.</b>	<b>+12</b>	<b>26 чел.</b>	<b>+3</b>	<b>23 чел.</b>	<b>+2</b>	21 чел.	34 чел.
ударников	<b>224 чел., из них с одной «4» 21 чел.</b>	<b>+17</b>	<b>207 чел.</b>	<b>+33</b>	<b>174 чел., из них с одной «4» 12 чел.</b>	<b>+6</b>	168 чел.	168 чел.
% качества	<b>59,45</b>	<b>+1,83</b>	<b>57,67%</b>	<b>+2,79</b>	<b>54,88%</b>	<b>-0,55</b>	55,43%	59,8%



с 1 тройкой	44 чел.		61 чел. (15,1%)		45 чел. (12,54%)		32 чел. имеют по 1 «3»	
-------------	---------	--	--------------------	--	---------------------	--	------------------------------	--

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году с аналогичными результатами в 2019-2018 учебном году позволяет констатировать следующее: 1) в целом прослеживается стабильность в динамике результативности учебной деятельности во 2–4-х классах; 2) процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», незначительно увеличился; 3) процент успеваемости тоже незначительно увеличился, что свидетельствует о системной работе педагогов и социально-психологической службы гимназии в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение последних 3-х лет увеличился показатель обучающихся с одной «3», что определяет стратегию развития гимназии на следующий год (это работа с обучающимися резервной группы).

У двух обучающихся 1 класса пролонгированный срок обучения (АООП программа 7.2).

На конец года имели академическую задолженность (условно переведены в следующий класс) 10 чел. чел – по итогам четвертных оценок неуспевающие за год: 1 ученик из 2кл., 1 – из 3.

3 ученика, условно переведённые в следующий класс, полностью ликвидировали академическую задолженность; 3 ученика выбыли за лето в др. ОУ. Оставлены на повторный год обучения 6 человек, в т.ч. один ученик 4 класса, не освоивший программу НОО.

Из них 1 ученик выбыл, 1 оставлен на повторный год обучения по причине неликвидации академической задолженности.

**Вывод:** Положительная динамика в обучении достигнута благодаря профессионализму учителей, умению мотивировать обучающихся на умственный труд, организации дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися начальной школы, налаженной системе работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

## ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

### ОСНОВНАЯ ШКОЛА

	Конец 2020-2021 уч.год	Динамика	Конец 2019-2020 уч.г.	Динамика	Конец 2018-2019 уч.г.	Динамика	Конец 2017-2018 уч.г.	Конец 2016-2017 уч.г.
успеваемо сть	99,82%	+0,02	99,8%	+0,2	99,6%	-0,4	100%	100%
отличник ов	7чел	-5	12чел.	+1	11 чел.	-2	9чел	14чел
ударнико в	160чел	-1	161 чел.	-2	163чел	+11	152чел	167чел
% качества	30,31%	-1,03	31,34%	-0,47	31,81%	-11,53	43,34%	34,35%
с 1 тройкой	51чел (9,3%)	-15	36 чел. (6,5%)	+9	45 чел. (8,2%)	-11	34чел(6,2%)	27 (5%)

### СТАРШАЯ ШКОЛА

	Конец 2020-2021 уч.год	Динамика	Конец 2019-2020 уч.г.	Динамика	Конец 2018-2019 уч.г.	Динамика	Конец 2017-2018 уч.г.	Конец 2016-2017 уч.г.
успевае мость	95,88	-3,15	99,03%	+4,59	94,44%	-5,56	100%	100%
отлични ков	5	-4	9чел	+5	5чел	+4	1чел	3чел
ударник ов	22	-19	41чел	+18	23чел	-4	27чел	34чел
% качества	27,84%	-20,7%	48,54%	+9,65	38,89%	-3,53	42,42%	37,76%
с 1 тройкой	17	-6	11чел(10,7%)	-10	1чел(1,4%)	-5	6чел(9%)	8 (8,2%)

### 2020-21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Параллель	качество	успеваемость
5 классы	39,06	100

6 классы	33,33	100
7 классы	33,33	99,07
8 классы	27,18	100
9 классы	15,84	100
5-9 классы	30,31	99,82
10 классы	27,27	90,91
11 классы	28,3	100
10-11 классы	27,84	95,88
5-11 классы	29,08	97,85

### **Основная и старшая школа:**

Повысился качественный показатель по сравнению с прошлым годом в 7в,7г,8г,9б классах, Стабильное качество в 6г,9в классах.

Понижилось качество в 5,6а,б,в, 7а,7б,8а,8б,8в, 9а,9в,9г.11 классах.

**Вывод:** Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие: низкая учебная мотивация обучающихся; низкий общий уровень развития обучающихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны обучающихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы. Поэтому - сегодня каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ОГЭ, начиная с начальных этапов обучения.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11-Х КЛАССОВ**

В 2021 году государственная итоговая аттестация ГИА-9 (ОГЭ) проходила по обязательным предметам: русскому языку и математике. В 9-х классах МАОУ Гимназия № 15 обучался 101 обучающийся. К итоговой аттестации был допущен 101 обучающийся, успешно освоившие государственные программы уровня основного общего образования, получившие «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. Успешно сдали экзамены, выдано аттестатов – 99.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Остальные проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Анализ данных показывает: в 2 раза уменьшилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в 2 раза увеличилось число учеников с одной тройкой. 3 учеников не писали ЕГЭ, 29 – в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 6– физику,6-историю, 27-математику-профиль, 4-химию, 6 – литературу, 7 – биологию, 1-географию, 13 – информатику и ИКТ, 7-английский язык.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

#### **Результаты ОГЭ по математике**

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 2-х заданий по модулю «Геометрия». Обучающихся, получивших максимальный балл, нет.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во сдавших	Оценки				% качества	% успеваемости	оценка ниже по сравнению с годовой по предмету (кол-во)	оценка выше по сравнению с годовой по предмету (кол-во)
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	27	27	0	12	15	0	44	100	10	4

9б	23	23	0	5	18	0	22	100	6	0
9в	26	26	0	5	21	0	19	100	6	0
9г	25	25	0	7	18	0	28	100	9	0
<b>итог</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>28,7</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>4</b>

### Результаты ОГЭ по русскому языку

По итогам ГИА не сдали 2 человека. Обучающихся получивших максимальный балл 15%. Большинство экзаменуемых смогли продемонстрировать умение передать основное содержание исходного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы.

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во сдавших	Оценки				% качества	% успеваемости	оценка ниже по сравнению с годовой по предмету (кол-во)	оценка выше по сравнению с годовой по предмету (кол-во)
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	27	27	3	9	15	0	44	100	3	7
9б	23	23	3	3	17	0	26	100	3	4
9в	26	26	7	8	11	0	57	100	0	10
9г	25	25	2	2	19	2	16	92	10	2
<b>итог</b>	<b>101</b>	<b>99</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>98</b>	<b>16</b>	<b>23</b>

### Кол-во учеников, получивших/не получивших аттестаты об основном общем образовании

	2019-2020		2020-2021		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Кол-во обучающихся, не получивших аттестаты	0	0	2	1,9	-
Кол-во обучающихся, получивших аттестаты с отличием	5	4,1	2	1,9	-

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов гимназии в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования. Гимназия успешно прошла независимую экспертизу государственной итоговой аттестации 11 классов.

Основными (обязательными) экзаменами ЕГЭ являются русский язык, который сдавали 50 выпускников.

Получили аттестаты о среднем общем образовании 52 обучающихся 11 класса (98%)

### Кол-во учеников, получивших/не получивших аттестаты о среднем общем образовании

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		динамика
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Кол-во обучающихся, не получивших аттестаты	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,8	-
Кол-во обучающихся, получивших аттестаты с отличием	1	4%	2	3,8	0	0	0	0	2	3,8	+

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классах в динамике за три года выглядят следующим образом:

### Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года по обязательным предметам

		2018-2019		2019-2020		2020-2021		динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
<b>Русский язык</b>	Кол-во об-ся, сдававших экзамен от общего количества выпускников	25	100	45	100	50	94%	-
	Средний балл ЕГЭ		72		76		72	-
	Кол-во учащихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ		0		-		0	-
<b>Математика-</b>	Кол-во об-ся, сдававших экзамен от общего	10	40	-	-	-	-	-

<b>база</b>	количества выпускников								
	Средний балл ЕГЭ	15,7		-	-	-	-	-	-
	Кол-во учащихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	0		-	-	-	-	-	-
<b>Математика-профиль</b>	Кол-во об-ся, сдававших экзамен от общего количества выпускников	15	60 %	24	53,3	27	54	+	
	Средний балл ЕГЭ		45		58,93		54	-4,93	
	Кол-во учащихся, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	1	5,9 %	0		1	3,7	-	

### Сравнительные результаты ЕГЭ за 7 лет

предмет	Средний балл по годам										
	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018	2019	Динамика	2020	2021	Динамика
Русский язык	69	63,5	69	71	73,2	70,26	71,88	+	76	72	-
Математика-база			14,9	17	14,9	15,97	18	+	-	-	-
Математика-профиль	47,2	42,9	36,8	50	41	44,59	58,93	+	55	54	-
Литература	55	59	66	55	43	57	80	+	92	81	-
Химия	57	46,5	50,3	74,5	53,5	46,4	49	+	41	50	+
Физика	52,6	39,8	52	47,75	53	46,5	51,25	+	63	43	-
Биология	43	52,6	54,6	76	42,5	38,11	55,9	+	46	45	-
История	42	35,6	48,25	58	52	62,83	55,5	-	57	65	+
Английский язык	47	45,3	77	48	54	60,5	73,5	+	85	70	-
Обществознание	59	49,4	58,4	59	55,3	61,95	42,47	-	63	60	-
Информатика	65,8	57,8	46,8	57	54,7	55,4	39,66	-	54	51	-
География							42		-	68	+

**Проблемная зона:** Результаты независимой экспертизы свидетельствуют об неудовлетворительной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, и администрации, осуществляющей управление процессом. Важным фактором неудачи была слабая подготовка учащихся, частые пропуски уроков, ужесточение правил сдачи ЕГЭ.

**Вывод:** В учебный план включить дополнительные часы ИГЗ по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике в 10, 11 классах. Учителям-предметникам уделять большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Ежемесячно проводить репетиционные работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В системе проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ЕГЭ (предметы по выбору). В течение года осуществлять ежемесячный внутришкольный контроль по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

#### Задачи на 2022 год:

- Учителям гимназии давать прочные качественные знания. Объективно оценивать обучающихся,
1. Организовать системную работу по повышению качества работы педагогического коллектива по преемственности при переходе из начального звена в среднее.
  2. Руководителям ШМО организовать работу по повышению уровня методического мастерства членов МО, внести в план методической работы необходимые коррективы с учётом результатов ККР, ВПР, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
  3. Заместителям директора по УВР всех уровней образования усилить качество контроля за работой учителей.
  4. Особое внимание следует обратить на качество обучения 4,9 и 11-х классов. Потребуется большая индивидуальная работа с учащимися и родителями по преодолению пробелов в знаниях и подготовке выпускников к ККР, ОГЭ и ЕГЭ.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, НОУ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**

Гимназия уделяет большое внимание развитию и поддержке талантов у обучающихся гимназии, поэтому сохранность общеинтеллектуальных знаний и умений, формирование системного подхода к усвоению материала на основе как школьной программы, так и самостоятельно полученных знаний, одно из важнейших направлений работы гимназии. Для выявления индивидуальных особенностей одаренности используются наблюдение, анализ результатов участия в соревнованиях и олимпиадах, конкурсах различных уровней.

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практическая конференция учащихся «Молодость – науке Красноярья»	1 раз в год
Предметный марафон	1 раз в год
Отчеты творческих объединений гимназии	По годовому плану
Проведение школьного конкурса «Школьный звездопад»	декабрь

Основной формой выявления одаренных детей является олимпиада. В 2021 году обучающиеся гимназии участвовали в 62 предметных олимпиадах различного уровня, число участников составило 4567 человек. Т.е. каждый учащийся принял участие 4,5 раз. Самое большее количество участников насчитывается по математике, русскому языку. Суммарное число победителей и призеров составило 124 человека.

### **Олимпиадное движение**

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве гимназии, так как для педагогического коллектива гимназии важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Ежегодно с сентября по декабрь в гимназии проходит школьный и муниципальный этапы олимпиады.

#### ***I этап Всероссийской олимпиады школьников***

В 2021 году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Всего обучающихся в 4-11 классах гимназии — 795 человек, из них приняли участие в школьном этапе олимпиады по 21 предмету — 657 обучающихся 4-11-х классов, что составляет 82,6% от количества обучающихся в 4-11 классах гимназии.

#### ***Количество участников школьного этапа по ОУ***

<i>Всего учащихся в 4 классе:</i>	<i>Всего учащихся с 5 по 11 класс:</i>	<i>Всего учащихся с 7 по 11 класс:</i>	<i>Всего учащихся с 9 по 11 класс:</i>	<i>Всего участников:</i>
148	649	401	183	797

#### ***II этап Всероссийской олимпиады школьников***

В команды на муниципальный этап олимпиады от гимназии вошло 5 человек. Завоевано 1 призовое место.

год	победитель	призер	всего
2015		Призер (Литература) Призер (Астрономия)	2 призера
2016		3 призера (Физкультура 7,8,11 кл.) 1 призер (Биология 8 кл.)	4 призера
2017	Победитель (физкультура, 11)	4 призера (физкультура, 8,11), (МХК,11), (математика,7)	Победитель 4 призера
2018		Призер (биология, 7) Призер (физическая культура 11)	2 призера
2019		2 призера (ОБЖ, 11)	2 призера
2020		1 призер (право. 10 класс)	1 призер
2021	1 победитель (право, 11 класс)		1 победитель

#### ***Результат муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников***

	Предмет	Результаты олимпиады		Ответственные Учителя-предметники	Результат	
		ФИО	Класс		Муниципальный этап	Региональный этап
2017	Математика	Рафальская Е.	7б	Зубова Л.М.	Призер	-

	Физическая культура	Саватеев Ю Малянов Ф. Мальченко А.	11б 11б 8б	Тагер К.М. Тагер К.М. Фандо М.М.	Победитель Призер Призер	Участник Призер -
	МХК	Каленская Н.	11а	Печенкина М.А.	Призер	участник
<b>2018</b>	биология	Топский Александр	7г	Литвинова А.В.	призер	-
	Физическая культура	Кубышкина Валентина	11	Сердюк Т.Н.	призер	призер
<b>2019</b>	ОБЖ	Кесарецких Кирилл	11	Егоршин Р.В.	Призер	-
		Амосова Яна			призер	-
<b>2020</b>	Право	Никитина Елизавета	10	Корнев С.В.	Призер	-
<b>2021</b>	Право	Никитина Елизавета	11	Корнев С.В.	Победитель	призер

**Вывод:** Большое количество грамот на школьном этапе и их уменьшение от этапа к этапу объясняется тем, что задания школьного этапа соответствуют материалам урока и доступны большинству обучающихся. А начиная с муниципального этапа уровень сложности заданий растёт и выходит за рамки школьной программы. Учителям-предметникам следует работать над тем, чтобы родители и учащиеся рассматривали выбор предметов на ОГЭ и ЕГЭ и выбор предметов на олимпиадах, как единое целое. Одним из основных направлений Программы развития следует обозначить деятельность учителя по созданию условий для мотивирования обучающихся на изучение того или иного предмета, вовлечения и подготовки к предметным олимпиадам.

#### **Участие в научно-исследовательской работе**

Отличительной чертой современного школьного образования является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Ведущая цель этого направления - развитие творческих способностей обучающихся в различных областях познания и деятельности через формирование навыков самостоятельного научного поиска. Исследовательская работа рассматривается как способ повышения познавательной активности и интеллектуального потенциала личности учащегося, развивает воображение, интуицию, потребность в самореализации, раскрывает и расширяет собственные созидательные возможности обучающихся. Под руководством опытных наставников из числа педагогов гимназии обучающиеся получают возможность более осознанно и конструктивно подойти к выбору тематики исследования. Немаловажен и социально-коммуникативный аспект - общаясь между собой в ходе обсуждения результатов, школьники лучше узнают друг друга.

На протяжении последних лет наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся, представляющих результаты исследовательской деятельности, а также увеличение количества призовых мест на НПК различных уровней. За текущий учебный год в исследовательскую деятельность было вовлечено около **85** обучающихся гимназии. Увеличению результативности участия в НПК способствовала организация научно-исследовательской деятельности с обучающимися в творческом союзе: учитель-ученик-педагог высшей школы, а также установление связи с ресурсными центрами по работе с талантливыми и одаренными детьми – участие в интенсивных школах. Традиционно в гимназии проходили Дни Науки, особенностью этого года стало то, что самыми интересными работами были выполнены учащимися среднего звена.

По результатам участия в муниципальном этапе краевого молодежного форума «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ» гимназия третий год подряд занимает 1 место (1-х мест-5, 2-х мест-6, 3-х мест-5). В 2020-2021 учебном году на муниципальную НПК было представлено 19 работ.

#### **Сводная таблица участников и призовых мест муниципального этапа краевого молодежного форума «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»:**

ФИО участника	Направление	Название работы	класс	Результат	Учитель
Тютюков Никита Евгеньевич	История (краеведение)	Октябрьская революция 1917 года в России и на страницах региональной прессы Енисейской губернии	9	1 место	Ковалева Т.В.
Анненкова Алина Сергеевна	Экономика, социология	Перспективы трудоустройства подростков (на основе анализа рынка труда несовершеннолетних работников в г. Красноярске)	10	2 место	Корнев С.В.

Видинеева Анна Викторовна	Экология	Утилизация древесных отходов в городской среде	7	3 место	Безушенко Т.А.
Чекашкин Андрей Денисович	Психология, педагогика	Влияние изоляции при covid-19 на физиологические психические процессы	11	1 место	Безушенко Т.А.
Лапа Дана Евгеньевна, Афонькина Полина Ивановна	Литература	Образ фантазера-выдумщика (по произведениям Э.Распе "Приключения барона Мюнхаузена" и А. Некрасова "Приключения капитана Врунгеля")	6	2 место	Васильева С.М.
Коротченко Дарья Евгеньевна	Литература	Роман Леру Гастона "Призрак оперы" в аспекте интермедийного анализа	9	1 место	Дворяткина Л.А.
Стальмак София Денисовна, Бойко Алиса Станиславовна	Зарубежная лингвистика	Особенности невербального общения в процессе межкультурной коммуникации (на материале диснеевских мультипликационных фильмов)	5	3 место	Бойко С.В.
Лой Софья Витальевна, Мандрыгина Александра Андреевна	Отечественная лингвистика	Языковая картина мира ребенка (на материале телепередачи "Это мой ребенок")	8	2 место	Васильева С.М.
Стяжкина Яна Ивановна	Отечественная лингвистика	Диалектная фразеология: особенности говоров Красноярского края	8	участие	Поленова Л.В.
Пузакова Елизавета Дмитриевна	Отечественная лингвистика	Языковая личность поэта. Д.Л. Быков	10	участие	Якунина Н.А.
Маколкина Алина Михайловна, Чикрыгина Кира Дмитриевна	Отечественная лингвистика	Телереклама лекарственных препаратов (комплексный анализ)	6	1 место	Васильева С.М.
Никифорова Анастасия Михайловна	Физика и астрономия	Вибрационный метод измерения вязкости жидкости	11	3 место	Господарчук И.В.
Вашин Денис Романович	Психология, педагогика	Динамика и коррекция страхов в младшем подростковом возрасте	9	2 место	Литвинова А.В.
Андропова Ксения Денисовна	Психология, педагогика	Биполярное аффективное расстройство личности в подростковом возрасте	9	3 место	Литвинова А.В.
Барановский Михаил Алексеевич, Григорьева Валерия Юрьевна	Обществознание	Влияние пандемии и карановируса на уровень безработицы и рынок труда: сравнительный анализ г. Красноярска и других регионов РФ	7	3 место	Ковалева Т.В.
Мисюрова Варвара Юрьевна	Экономика, социология	Тип темперамента и его влияние на выбор профессии	8	2 место	Бухарина Е.Н.
Маколкина Алина Михайловна, Чикрыгина Кира Дмитриевна	Экономика, социология	Телереклама лекарственных препаратов	6	2 место	Васильева С.М.
Папилова Мария Олеговна	Биология	Особенности поведения и изменения морфоструктуры маисового полоза от рождения и до возраста 7 месяцев	9	участие	Литвинова А.В.
Чекашкин Андрей Денисович	Медицина	Влияние изоляции при covid-19 на физиологические психические процессы	11	1 место	Безушенко Т.А.

На очном этапе краевого молодежного форума «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ» было завоевано 1-е место в секции «Лингвистика» (Дьяченко Е., Маколкина А., 7 касс, учитель Васильева С.М.).

Кроме этого, обучающиеся гимназии стали победителями и призерами Открытого городского творческого конкурса «Космотех XXI век».

**Выводы:** Несмотря на созданные в МАОУ Гимназия № 15 условия для творческой самореализации личности обучающихся, отсутствует положительная динамика показателей научно-исследовательской, проектной деятельности, практических



результатов системы работы с одаренными детьми в начальной школе. Часть педагогических работников демонстрирует низкую заинтересованность в развитии проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формальный подход к подготовке обучающихся к школьной научно-практической конференции.

Проблемной зоной по-прежнему остается результативность участия в олимпиадах. Уделялось недостаточное внимание работе с одаренными детьми в части результативности, качества их подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, вовлечения и качества результатов исследовательской и проектной деятельности. Не ведется индивидуальная систематическая работа с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам. Педагоги не привлекают обучающихся к участию в олимпиадах, входящих в утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации перечень олимпиад для школьников.

Максимально эффективно был использован ресурс педагогического коллектива и совместителей при подготовке к НОУ.

#### **Проблемная зона:**

1. Необходимость более эффективно использовать ресурс совместителей (преподавателей ВУЗов) при подготовке к олимпиадам, НОУ.
2. Необходимость пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам и НПК в начальной школе (в конкурсе «Совенок» не было представлено ни одной работы)

#### **Задачи работы на 2022 год:**

1. Увеличение индивидуальных образовательных маршрутов для детей.
2. Выявление и развитие интеллектуального потенциала детей.
3. Создание условия для реализации личных творческих способностей детей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2017	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2018	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2019	111	55	5	49	25	17	5	3	0
2020					45	33	10	1	1
2021	101	45	2	51	53	37	11	5	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение, которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 70%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, – 68%.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ**

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) гимназия обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования,



позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результаты обученности класса относительно среднего результата по городу (региону). Анализ результатов диагностических работ позволяет гимназии выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи обучающимся.

Одним из основных проектов Программы развития является проект «Управление качеством обученности учащихся гимназии».

Цель проекта: повышение качества обученности учащихся с 36,4% до 47 % к 2022 году.

Ожидаемый результат проекта:

Качество уровня начального общего образования – с 56,3 до 60 %

Качество уровня основного общего образования – с 23% до 40 %

Качество уровня среднего общего образования – с 30% до 42 %

Качество по русскому языку – с 44 до 50%

Качество по математике – с 43% до 46%

Стабильное качество (+динамика) каждого педагога.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ:**

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в 2021 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся 2 – 11 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости, предметных результатов классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ по русскому языку и математике (2-11 кл), биологии, истории. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- контроль в конце каждой учебной четверти, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; административные контрольные работы, проводимые в конце каждой четверти, позволяют учителю и ученику проследить динамику сформированности предметных умений;

- промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

В рамках ВСОКО осуществляется мониторинг качества образования. В конце каждой четверти учителя-предметники индивидуально проходят собеседование с зам. директора по УВР по выполнению программы и сдают отчет по предметному качеству обученности. Данные вносятся в электронную форму, из которой видна динамика: повышение или понижение качества обученности по предметам и классам каждого учителя. Состояние преподавания учителей-предметников, допустивших снижение качества более 20% или резкое повышение качества более чем на 30%, ставится на персональный контроль. Помимо этого такой мониторинг позволяет отслеживать динамику предметного качества обученности в целом по гимназии, а также индивидуально мониторить работу каждого учителя. Помимо мониторинга предметного качества обученности классные руководители сдают отчет по классу. Он включает в себя не только успеваемость, средний балл и качество обученности по классу, но и СОУ (степень обученности), а также коэффициент качества знаний. Коэффициент качества знаний, на наш взгляд, более достоверно показывает качество обученности, т.к. включает в себя общее количество 5 и 4 по всем предметам по классу в целом. Данный мониторинг позволяет получить реальную картину качества обученности каждого класса.

Анализ уровня текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива, их причины.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### **МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В соответствии с Образовательной программой ФГОС ООО в план ВСОКО был включен мониторинг метапредметных результатов (читательская грамотность, проектная деятельность).

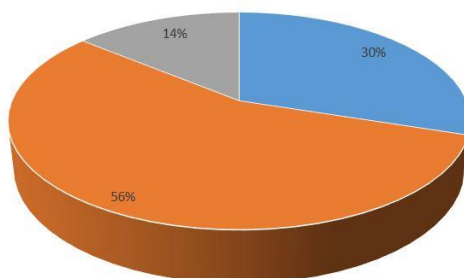
По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественнонаучными, социально-экономическими и технологическими классами.

Гимназия продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 2021 году

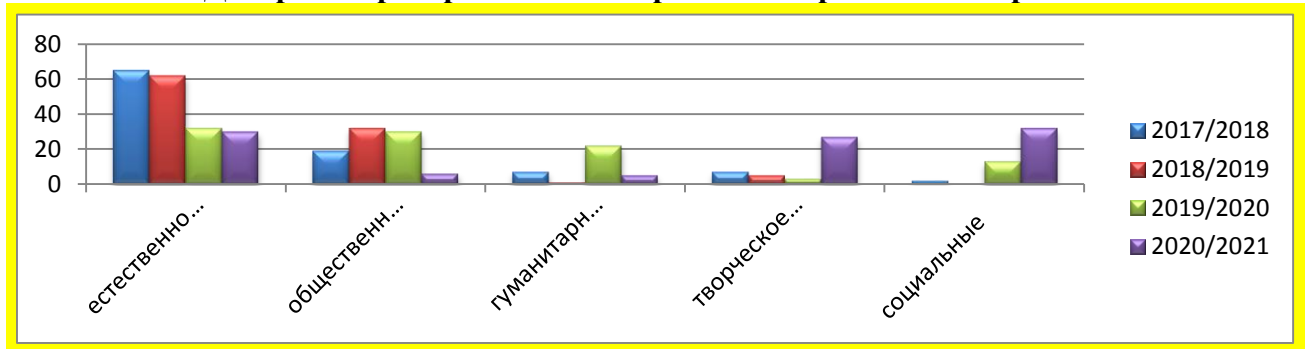
В подготовке проектов в 2020-2021 учебном году приняли участие обучающиеся 5-9 классов. Для реализации поставленных задач на учебный год, был проведен семинар для педагогов-кураторов проектных работ. На котором усовершенствовали, разработанный электронный журнал для оценки проектных работ, схему защиты проектов.

Обучающиеся школы в сотрудничестве с педагогами активно придумывают идеи проектов и реализуют их. Проекты имеют высокий уровень и возможность выхода на конкурсы.



Как видно из диаграммы, произошло небольшое увеличение в количестве проектов имеющих высокую оценку экспертов. Это связано с повышением заинтересованности обучающихся в участие в проектной деятельности, с практической направленностью проектных работ.

**Диаграмма распределения направлений практических работ**



Как видно из диаграммы, процент работ по творческому, социальному и естественно-научному направлению становится в преимуществе.

Лучшими работами среди обучающихся 5-9 классов стали:

1 место - обучающиеся 5 «в» класса Кузнецова Вероника с темой «Аниме – искусство японской анимации»

2 место – обучающиеся 5 «б» класса Семенов Александр с темой «Математические фокусы»

3 место - обучающиеся 6 «а» класса Шипицин Максим, Воронцов Дмитрий, Коновалов Евгений с темой «Хищные растения»,

Лучшими работами среди обучающихся 7-9 классов стали:

1 место – обучающиеся 7 «в» класса Долгих Никита с темой «Танки Вундерваффе»

2 место - обучающиеся 7 «а» класса Ермаков Никита с темой «Выращивание лилий в домашних условиях»

3 место – обучающаяся 8 «б» класса Савинкина Анастасия с темой «Допинг в спорте»

Подводя итоги работы за учебный год по проектной деятельности в гимназии, можно констатировать, что педагогический коллектив и обучающиеся успешно справились с поставленными целями. Проектная деятельность в новом формате будет продолжена в следующем учебном году.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать учет индивидуальных достижений обучающихся; направить образовательную деятельность (урочную и внеурочную деятельности) на достижения каждым обучающимся планируемых результатов.
2. Внести в план ВСОКО мероприятия по контролю за сформированностью УУД.
3. Внедрить в практику работы учителей-предметников электронный вариант мониторинга сформированности УУД.
4. Совершенствовать на практике технологию портфолио ученика начальной и основной школы.

#### **Результаты стартовой диагностики обучающихся 1-х классов**

В сентябре 2021 г. проводилась стартовая диагностика обучающихся 1-х классов. На основании оценки готовности первоклассников к обучению в школе, целями которой являлись: получение общей информации о готовности к школьному обучению учащихся, поступивших в 1 класс, и разработка программ, содействующих их адаптации к школьной жизни, получены:

1) данные об адаптации/дезадаптации по каждому ребенку и классам в целом, на основе которых могут строиться надежные прогнозы успешности детей и более эффективная психолого-педагогическая работа;

2) типовые рекомендации для учителей и родителей.

Оценка готовности первоклассников к школьному обучению включала в себя психологическое тестирование первоклассников по методикам «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», анкетирование родителей и педагогов, заполнение карт первоклассника на основе данных медицинских карт и наблюдений педагогов за процессом вхождения учеников в школьную жизнь.

Информация об уровне готовности первоклассников к школьному обучению позволила достоверно оценивать индивидуальные учебные достижения учеников, динамику их образовательных результатов, являющуюся, согласно ФГОС, ключевым параметром оценки эффективности работы педагогов и качества

образования в целом, и принимать обоснованные управленческие решения. Результаты стартовой диагностики помогли выстроить индивидуальную психолого-педагогическую поддержку первоклассников в самом начале их обучения. В соответствии с требованиями ФГОС НОО работа учителей была направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ 2021 год

### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

<b>A</b>	- отлично	<b>C</b>	- нормально
<b>B</b>	- хорошо	<b>D</b>	- критично

ВПР Математика 4 кл.			ВПР Русский язык 4 кл.			ВПР Окружающий мир 4 кл.			4 класс
Матем-4 ср. балл ОУ	Матем-4 ср. балл по городу	Матем-4 Индекс успешности	РусЯз-4 ср. балл ОУ	РусЯз-4 ср. балл по городу	РусЯз-4 Индекс успешности	ОкрМир-4 ср. балл ОУ	ОкрМир-4 ср. балл по городу	ОкрМир-4 Индекс успешности	
3,97	4,17	C	3,75	3,88	C	4,08	4,14	B	C

#### ОКРУЖАЮЩИЙ

#### МИР,

#### 4 КЛАСС

МАТЕМАТИКА, 4 класс						РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС						ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС					
Чел	распределение баллов в %				Ср. балл	Чел	распределение баллов в %				Ср. балл	Чел	распределение баллов в %				Ср. балл
	2	3	4	5			2	3	4	5			2	3	4	5	
113	0,88	18,58	62,83	17,7	3,97	114	0,88	36,84	49,12	13,16	3,75	113		13,27	65,49	21,24	4,08
Среднее значение по городу:					4,17						3,88						4,14

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – март 2022г.

Класс (%)	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4А	0,00%	4,35%	78,26%	17,39%
4Б	0,00%	0,00%	72,73%	27,27%
4В	0,00%	8,70%	73,91%	17,39%
4Г	0,00%	8,70%	34,78%	56,52%
4Д	0,00%	18,18%	63,64%	18,18%
4Е	0,00%	4,76%	52,38%	42,86%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

### ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В апреле 2021 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за 2020-2020 учебный год обучения. Ученики 6-х классов в целом справились с предложенной работой и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по математике. По остальным предметам учащиеся 5-6 классов показали низкий результат. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90 процентов учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 8 – добились положительного результата в половине сложных заданий; для 3 процентов учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

В таблицах ниже представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. Заливкой выделены результаты по тем умениям, которые в гимназии освоены хуже, чем в среднем по региону и стране (разница в 5% и более).

**Статистика по отметкам**

**Результаты перевода первичных результатов в 5-балльную шкалу отметок**

**ВПР в 5-х классах ВПР в 5-х классах**

Результаты перевода первичных результатов в 5-балльную шкалу отметок

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>Распределение баллов</b>											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<i>Гимназия №15</i>	23,8	35,42	34,92	40,6	52,08	41,27	26,7	11,46	19,05	8,9	1,04	4,76
<i>Россия</i>	13,5	19,82	13,6	36,6	40,17	39,06	35,2	30,38	34,61	14,7	9,63	12,73
<i>Красноярский край</i>	18	26,75	19,23	37,9	39,81	41,22	32	26,33	30,03	12,1	7,11	9,51
<b>МАТЕМАТИКА</b>												
<b>Распределение баллов</b>												
<b>«2» «3» «4» «5»</b>												
<b>2019 2020 2021 2019 2020 2021 2019 2020 2021 2019 2020 2021</b>												
<i>Гимназия №15</i>	14,9	23,16	36,13	33,7	29,47	41,18	32,7	32,63	20,17	18,8	14,74	2,52
<i>Россия</i>	11,6	18,25	12,43	34,2	38,15	36,47	33,6	30,19	34,01	20,6	13,42	17,09
<i>Красноярский край</i>	15	23,79	17,65	34,3	37,05	37,27	31,9	27,46	30,16	18,9	11,7	14,92
<b>БИОЛОГИЯ</b>												
<b>Распределение баллов</b>												
<b>«2» «3» «4» «5»</b>												
<b>2019 2020 2021 2019 2020 2021 2019 2020 2021 2019 2020 2021</b>												
<i>Гимназия №15</i>	0	12,04	9,32	42,2	37,96	41,53	43,1	44,44		14,7	5,56	
<i>Россия</i>	2,9	14,97	8,48	36,3	45,31	40,85	47	33,03	39,68	13,8	6,69	10,99
<i>Красноярский край</i>	3,6	21,7	13,88	41,7	47,16	45,56	45,3	27,11	33,34	9,5	4,03	7,22
<b>ИСТОРИЯ</b>												
<b>Распределение баллов</b>												
<b>«2» «3» «4» «5»</b>												
<b>2019 2020 2021 2019 2020 2021 2019 2020 2021 2019 2020 2021</b>												
<i>Гимназия №15</i>	13,6	25	27,64	46,6	55,77	47,15	35,9	19,23	20,33	3,9	0	4,88
<i>Россия</i>	7,9	10,56	6,85	39,1	41,43	38,13	37,3	35,84	39,18	15,7	12,17	15,83
<i>Красноярский край</i>	10,9	14,57	9,83	42,4	44,03	43,02	34,1	32,56	35,71	12,5	8,84	11,44

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ВПР в 6-х классах**

Результаты перевода первичных результатов в 5-балльную шкалу отметок

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>Распределение баллов</b>											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<i>Гимназия №15</i>	34	55,17	36,36	33	29,89	44,55	29	13,79	17,27	4	1,15	1,82
<i>Россия</i>	16,6	24,73	16,48	38,9	40,66	40,37	34,4	28,41	33,94	10,1	6,2	9,21
<i>Красноярский край</i>	20	32,99	22,41	37,4	39,1	41,36	32,9	23,11	29,56	9,6	4,8	6,67
<b>МАТЕМАТИКА</b>												
<b>Распределение баллов</b>												
<b>«2» «3» «4» «5»</b>												
<b>2019 2020 2021 2019 2020 2021 2019 2020 2021 2019 2020 2021</b>												
<i>Гимназия №15</i>	27,3	24,44	11,65	36,4	58,89	44,66	33,3	16,67	39,81	3	0	3,88
<i>Россия</i>	11,4	20,09	13,94	40,5	48,79	48,06	38,8	26,84	31,69	9,4	4,28	6,31
<i>Красноярский край</i>	16,3	26,59	19,54	42,1	48,75	49,92	34,8	21,72	26,23	6,8	2,93	4,3
<b>БИОЛОГИЯ</b>												
<b>Распределение баллов</b>												

	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Гимназия №15	2	22,89	15,09	32	49,4	52,83	53	26,51	30,19	13	1,2	1,89
Россия	6,8	16,02	9,92	36,2	47,27	44,17	44,7	31,25	37,54	12,3	5,46	8,37
Красноярский край	9,1	21,74	15,13	38,4	50,22	48,55	41	24,96	31,45	11,4	3,08	4,88
<b>ИСТОРИЯ</b>	<b>Распределение баллов</b>											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Гимназия №15	29,9	56,7	28,3	41,2	38,14	39,62	26,8	5,15	28,3	2,1	0	3,77
Россия	8,3	16,37	9,84	37,5	46,92	43,81	38	29,15	35,01	16,3	7,55	11,33
Красноярский край	12,8	22,45	14,89	40,3	48,66	47,76	35	23,67	29,67	12	5,21	7,67
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	<b>Распределение баллов</b>											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Гимназия №15	6	11,96	33,33	47	65,22	52,94	39	22,83	13,73	8	0	0
Россия	6,7	14,09	8,48	38	44,81	40,96	40,1	32,32	37,84	15,2	8,78	12,72
Красноярский край	9,6	17,43	12,04	43,6	47,36	43,5	35,9	28,73	35,24	10,8	6,48	9,22
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>	<b>Распределение баллов</b>											
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Гимназия №15	5,1	5,94	9,43	57,1	60,4	64,15	35,7	33,66	26,42	2	0	0
Россия	3,9	6,23	4,2	41,9	47,75	42,8	44,2	38,01	42,24	10,1	8,02	10,76
Красноярский край	5,7	7,36	5,67	51,6	51,66	48,62	37,5	35,31	37,92	5,3	5,67	7,79

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования Гимназия укомплектована кадрами полностью, стабильно высок кадровый потенциал гимназии. В настоящее время в гимназии работают 88 педагогов, из них 12 совместителей (4 — кандидата наук).

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами: на 55 % состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем. Средний возраст педагога — 35-45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива гимназии. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Более 80% педагогического коллектива являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня. Гимназия гордится учителями, имеющими различные звания (28%). Преподаватели гимназии участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии (НЭК) по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ.

### Педагоги:

по уровню образования:

Всего педагогических работников	Состав по уровню образования (кол-во, %)				
	высшее	из них, высшее пед.	среднее профес.	из них, среднее пед. профес.	неполное высш.
88	78/88,6%	78/88,6%	10/11,36%	10/11,36%	

• по квалификационным категориям:

Всего педагогических работников	Имеют квалификационную категорию (кол-во, %)		Не имеют квалификационную категорию (кол-во, %)		
	Имеют категорию	Из них,		соответствие	не аттестованы
		высшую	первую		
88	69/78,4%	50/56,81%	19/21,59%	19/216%	-

• по стажу работы:

Всего педагогических работников	81
<5	6/6,8%
5-10	7/8,6%
10-20	16/19,7%
20 и более	46/56,7%

• Возрастной уровень:

Всего	Из них:



		Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-54	55-59	60 и более
Административный персонал	5			2/2,5%	1/1,2%	2/2,5	
Педагогический персонал	83	3/3,7%	6/7,4%	40/49,4%	7/8,6%	8/9,9%	12/14,8%

Гимназия гордится учителями, имеющими звания:

1	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Красноярского края»	11
2	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	-
3	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	3
4	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования»	12
5	Количество работающих педагогов, имеющих звание «Отличник народного Просвещения»	4
6	Количество работающих педагогов, имеющих иные звания, связанные с педагогической деятельностью	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 88 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часов.

**Вывод:** данные показатели свидетельствуют о соответствии учителей гимназии Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развития, творческому росту и самообразованию. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды**

№	ФИО педагога	должность	название награды	год
1.	Федулова Татьяна Ивановна	Директор	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	
2	Карелина Хануза Вахитовна	учитель	Отличник народного просвещения	Решение № 253 от 24.09.1996
3	Левданская Нина Владимировна	Заместитель директора по АХР	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ Минобр и науки РФ № 11-241 от 23.12.2003 г.
4	Литвинова Альбина Васильевна	Учитель биологии, психолог	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ Минобр и науки РФ № 38/к-н от 18.01.2007 г.
5	Плетнева Любовь Федоровна	Зав. библиотекой	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ Минобр и науки РФ № 126/к-н от 28.01.2008 г.
6	Демакина Людмила Анатольевна	Зам. директора по УВР	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ Минобр и науки РФ № 421/к-н от 01.04.2009 г.
7	Усачева Инна Юрьевна	Учитель начальных классов	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ Минобр и науки РФ № 421/к-н от 01.04.2009 г.
8	Васильева Светлана Михайловна	Зам. директора по УВР	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» Лауреат премии главы администрации Ленинского района в г. Красноярске "За высокие достижения в общественной и профессиональной деятельности", 2007 г.	Приказ Минобр и науки РФ № 158/к-н от 11.02.2011 г.
9	Тагер Константин Михайлович	Учитель физической культуры	Лауреат премии главы администрации Ленинского района в г. Красноярске "За высокие достижения в общественной и профессиональной деятельности", 2009 г.	
10	Сердюк Тамара Николаевна	Учитель ФК	Звание «Отличник физической культуры и спорта»	Указ Президента РФ 12.06.2004 г.
11	Зуев Александр Федотович	Балетмейстер-постановщик	Заслуженный работник культуры РФ	Приказ Минобр и науки РФ № 38/к-н от 18.01.2007
			Лауреат премии Главы города «За большие достижения в педагогической деятельности», 2000 г.	
			Лауреат и обладатель специальной профессиональной премии «Лучший работник муниципального учреждения культуры и ОУ дополнительного образования детей», 2008	
12	Поленова Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота МО РФ № 175/22-17 от 31.10.2002 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ Минобр и науки РФ № 158/к-н от 11.07.2016 г.
13	Зубова Людмила Михайловна	Учитель математики	Отличник народного просвещения	
14	Господарчук Ирина Владимировна	Учитель физики, информатики	Почетная грамота МО РФ, 2009 г.	
15	Лаппа Вера Викторовна	Заместитель директора по УВР	Почетная грамота МО РФ	

**Вывод:** Гимназия имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. По квалификационным характеристикам коллектив гимназии обладает педагогической зрелостью и мастерством.



## Развитие учительского потенциала

### Повышение квалификации:

В гимназии разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В гимназии систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы гимназии с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

В 2021 году мы продолжили активную апробацию и внедрение новых элементов системы научно-методического сопровождения, предложенные Академией Минпросвещения России. Было организовано повышение квалификации учителей в новых, не привычных для нас форматах.

Так, педагоги гимназии на 100% выполнили обязательство по повышению квалификации всех педагогических работников по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», согласно паспорту федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». В рамках проекта гимназия дополнительно обеспечена современной цифровой техникой.

Вся администрация гимназии прошла обучение «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций».

Прошли курсы повышения квалификации ШНОР (школ с низкими образовательными результатами) для учителей 5 основных предметов проводимые базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» 4 педагога из 11 (Поленова Л.В., Степанюгина И.И., Несяева Е.С., Безушенко Т.А.). Педагоги попали на них методом случайной выборки.

В рамках обеспечения показателей нацпроекта «Учитель будущего» доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников в 2021 году, должна составить 10%. Проще сказать, это обучение на треках, которым должны до 2025 года пройти 100% педагогов. В 1 полугодии 2021 года 5 педагогов обучались на треках.

Название курса	ФИО (полностью)	Должность	Результаты
Финансовая грамотность	Ковалева Т.В. Евсеева Н.А.	учитель истории и обществознания	Пройдено 2 модуля Пройдено 2 модуля
Математическая грамотность	Королькова О.В. Быкова Н.Н.	учитель математики	Пройден 1 модуль Пройден 1 модуль
Читательская грамотность	Якунина Н.А.	учитель русского языка и литературы	Пройдены все три трека
Естественнонаучная грамотность	Господарчук И.В. Литвинова А.В.	учитель физики	Пройдены два трека Пройден один трек
Современные технологии воспитания	Майоров В.Ф.	учитель английского языка	Пройдены все три трека
Здоровьесберегающая грамотность	Обухов Н.В.	учитель физической культуры	Пройден один трек
Цифровая грамотность	Бухарина Е.Н. Прудников Д.Н.	учитель технологии	Пройдено 2 трека Пройдено два трека

В 2021 году формирование графика повышения квалификации педагогов гимназии осуществлялось на основе мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей в работе педагогов. Мониторинг выявил, что у большинства педагогов основной и старшей школы образовательной потребностью явилось освоение инновационных технологий, а также вопросы введения ФГОС ООО. Для учителей школы были разработаны специальные анкеты по выявлению профессиональных затруднений в период введения ФГОС ООО. Результаты анкетирования легли в основу формирования заявки гимназии на проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников в 2021 году.

В результате данной организованной системы повышения квалификации в 2021 году 73 человека педагогического коллектива гимназии прослушали 55 программ повышения квалификации, разработческих

семинаров и др., получили удостоверения, сертификаты, свидетельства, удостоверения (что составляет 100 % от общего числа педагогов).

Благодаря условиям, созданным в гимназии для профессионального роста учителей, за последние 3 года (начиная с 2016 г) 100% педагогов прошли курсовую подготовку. Наблюдается рост количества учителей повышающих квалификацию в различных формах. При этом большая часть педагогов прошли курсы повышения квалификации при КК ИПК и ПП РО. Основными тематиками для повышения квалификации были выбраны следующие:

1. Реализация ФГОС
2. Подготовка и проведение ГИА, ЕГЭ
3. По информатизации учебно-воспитательного процесса

Таким образом, запланированный в прошлом учебном году график повышения квалификации педагогов гимназии, благодаря организованной системе, выполнен практически в полном объеме.

### **Выводы:**

- высокий уровень курсовой подготовки педагогов: за 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей.

- широкий охват педагогов по одной должности разными курсами – 181% педагогов прошли курсы за пять лет (в среднем 1 педагог за данный период прошли курсовую подготовку по 2-3 направлениям).

### **Соответствие Профстандарту**

В настоящее время управление профессиональным развитием педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» и цифровизации образования в гимназии № 15 включает 2 основных направления, каждое из которых обеспечено своим электронным инструментарием:

I. Выявление профессиональных затруднений и организация эффективной, диагностической и коррекционной работы каждого педагога с образовательными запросами педагогов-

*Электронные персонифицированные программы профессионального развития педагогов за межаттестационный период (ЭПППР «Профессиональное совершенствование»)*

II. Выстраивание системы работы с образовательными запросами педагогов –

1. *Электронный журнал ШМО;*

2. *Электронная база данных внеучебных и профессиональных достижений*

3. *Электронный инструментарий по конкретным трудовым действиям:*

*Формирование УУД:*

*-«Программа мониторинга сформированности УУД»,*

*- Электронный инструментарий «Анализ урока с учетом формирования УУД*

Данный инструментарий неоднократно был представлен на разных площадках города и края.

Управление профессиональным развитием педагогов у нас в гимназии базируется на оценке трудовых функций в соответствии с требованиями «Профстандарта».

Для того чтобы выявить профессиональные затруднения и организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с ними мы используем *Электронные персонифицированные программы профессионального развития педагогов за межаттестационный период (ЭПППР «Профессиональное совершенствование»)*.

Каждый педагог в гимназии оформляет *«Электронную ПППР «Профессиональное совершенствование»*.

По результатам «Интегральной оценки компетентностей педагога», с учетом выявленных профессиональных затруднений и сформированных образовательных запросов в гимназии организована работа ШМО.

Учитывая приоритетность направления работы гимназии – интеграцию общего и дополнительного образования, в гимназии используется электронный журнал *«Школьная база данных внеучебных и профессиональных достижений»*, который позволяет определить вклад в качество образования каждого педагога (по месяцам, по годам).

В ходе применения электронного инструментария было выявлено, что большинство педагогов испытывали профессиональные затруднения в реализации трудовых действий по «Формированию УУД» и «Применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка».

В ходе работы над трудовыми действиями по формированию УУД, в гимназии разработан электронный инструментарий:

-«Программа мониторинга сформированности УУД», позволяющая учителю-предметнику методом наблюдения за ходом урока промониторить сформированность УУД у учащихся. Данный мониторинг осуществляется два раза в год (декабрь, май), позволяет учителю выстраивать работу по формированию УУД на своих уроках, подбирать различные виды заданий на сформированность различных УУД.

- Электронный инструментарий «Анализ урока с учетом формирования УУД», направлен, напротив, на выявление проблем учителя в формировании УУД.

Внедрение электронного инструментария и работа с ним педагогов позволяет реализовывать существующую в гимназии методическую и управленческую культуру обработки информации. Управление процессом реализации профстандарта, работа с профессиональными затруднениями происходит для всех по единому управленческому маршруту и оформление внутриорганизационных нормативно-методических документов осуществляется в едином стиле, что также поддерживает методическую и управленческую культуру педагога.

Опыт работы с профессиональными достижениями педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог» позволил стать гимназии городской базовой стажерской площадкой «Управление профессиональным развитием педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» на основе электронного инструментария» (Приказ ГУО №565-п от 18.11.2019 «О присвоении статуса городской базовой площадки на 2019-2020 учебный год»)

### **ВЫВОДЫ:**

1. Включить в тематику заседаний школьного Методического совета и школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.
3. Использовать возможности психологических тренингов в целях формирования профессиональных компетенций педагогов.
5. Учителям-предметникам совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательную деятельность обучающихся с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д.
6. Методическим объединениям учителей по введению и реализации ФГОС адаптировать методическую работу по повышению профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.
7. Ввести в практику подготовки к аттестации обязательное самообследование учителя.

### **Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта**

Для того чтобы оценить профессиональную компетентность каждого педагога в соответствии с требованиями Профстандарта, а также выстроить персонифицированную программу профессионального развития, в гимназии используется электронная диагностическая программа «Интегральная оценка компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта». Она состоит из блоков, представляющих собой трудовые функции, трудовые действия, входящие в профессиональный стандарт в формулировках уровней развития компетентностей.

Выявив свои профессиональные затруднения и сформировав образовательные запросы, педагогоформируют электронные персонифицированные программы профессионального развития (ЭПППР). ЭПППР – действенный инструмент мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Разработанный в гимназии подход к реализации ЭПППР построен с учетом непрерывного профессионального развития педагога и в соответствии с его профессиональными дефицитами, рассчитан с цикличностью на каждые пять лет профессиональной деятельности, что позволяет педагогу выстроить чёткую систему по снятию профессиональных дефицитов и потребностей, а модуль для администрации гимназии ежемесячно, ежеквартально, ежегодно видеть общую картину по гимназии по уровню соответствия педагогов профстандарту. В ЭПППР предусмотрена система коррелирующих коэффициентов, которая позволяет администрации гимназии при получении информации по педагогам производить корректировку параметров, так, например, если видно, что какой либо показатель (требование) профессионального стандарта в образовательном учреждении западает, администрация может изменить значимость показателя увеличив или уменьшив его числовую характеристику.

Результативность реализации ЭПППР программы определяется наличием в программе индикаторов, которые сопоставляют уровень профессиональных компетенций педагога с образовательными достижениями учащихся.

По результатам «Интегральной оценки компетентностей педагога», с учетом выявленных профессиональных затруднений и сформированных образовательных запросов организуется работа ШМО.

Следует отметить, что использование в работе выше указанного электронного инструментария стало нормой в работе педагогов гимназии № 15 в условиях цифровой образовательной среды. 100% педагогов гимназии осуществляют свою педагогическую деятельность на основе ЭПППР, которые размещены на сайте гимназии.

Методическое сопровождение и поддержка молодых специалистов школы обеспечивают успешное их включение в проектную деятельность в составе городских групп, участие в конкурсе проектных идей молодых педагогов г. Красноярск «Марафон проектных идей».

**Проблемная зона:** Произошло снижение количества печатных публикаций учителей гимназии, низкий процент педагогов обобщили опыт работы на семинарах и конференциях, через участие в конкурсах профессионального мастерства.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Общая характеристика:**

объем библиотечного фонда — 39859 экз

объем учебного фонда — 30756 экз

книгообеспеченность учебной литературой — 100%

объем отраслевой и художественной литературы – 9103 экз

число посещений за год -34800 чел

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	30756	30601
2	Естественные науки в целом	55	88
3	Техника, технические науки	30	48
4	Общественные науки	30	46
5	Культура. Наука. Просвещение		
-	Образование, педагогическая наука журналы для педагогов	50	62
6	Филологические науки в целом - Языковедение, литературоведение	111	67
	- Художественная литература (произведения). Фольклор	8646	24500
7	Справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, адресные книги, календари и др.)	111	307
8	Периодические издания для детей За 2020-2021 уч г Журналы-6 наименований	72	122

Газеты – 1 наименование	16	33
-------------------------	----	----

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 105 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда отраслевой и художественной литературы.

Показатель	2018	2019	2020	2021
<b>Наличие читального зала, в том числе:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
• с обеспечением возможности использования переносных и стационарных компьютеров	стационарных компьютеров - 4; переносных – 1	стационарных компьютеров - 5; переносных – 2	стационарных компьютеров - 5; переносных – 2	стационарных компьютеров – 1; переносных – 1
• с медиатекой:	Да	Да	Да	
- фонд библиотечный	36000	40000	42593	33918
- фонд видеоматериалов	8	10	10	18
- электронные приложения:				
- к учебникам	97	302	2416	2770
- видеофильмы	4	4	4	0
- звукозаписи	34	41	55	55
- компьютерные презентации	8	10	12	15
- техническое обеспечение для просмотра и их создания	в наличии	в наличии	В наличии	В наличии
- база полезных ссылок	да	каталог эл. Адресов	Да	Да
- колонки	4	4	4	4
- магнитофон	2	2	2	2
- телевизор	1	Open Office Impress –	0	0
- проигрыватель	1	программа	0	0
- фотоаппарат	1	подготовки	0	0
- видеокамера	1	презентаций	0	0
- проектор	1		0	0
• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	4 сканера	МФУ (многофункциональное устройство)	МФУ	МФУ
• с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Да	Да
• с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Да	Да
<b>Количество читателей</b>	955	980	1016	1103
% охвата чтением	95	95	97	97
Кол-во посещений	15529	15607	16001	17648
<b>Книговыдача</b>	50526	50671	56010	24
Читаемость (средний показатель по библиотекам края – 20-25)	25	24	24	16
Посещаемость:				
• начальная школа				
• средняя школа	16	16	15,7	16
• старшая школа				
<b>Книжный фонд</b>				
Кол-во экземпляров приобретенной худ-ой лит-ры	5	514	0	3
Кол-во лит-ры, полученной в дар от читателей	246	496	307	0
<b>Обеспеченность учебниками</b>				
• начальная школа	100%	100%	100%	100%
• средняя школа	100%	100%	100%	100%
• старшая школа	100%	100%	100%	100%

Кол-во учебников, подаренных читателями	68	486	0	0
Кол-во экземпляров справочной литературы	1309	1321	1350	1350
Кол-во выписанных периодических изданий:				
-для педагогов	32	5	5	3
-для учащихся	12	7	4	5
<b>Массовые мероприятия:</b>				
-беседы	9	9	16	17
-книжные выставки	8	9	15	15
-литературные вечера	3	1	5	2
-дни информации	2	3	2	2
-совместные мероприятия с массовыми детскими библиотеками (им. Пришвина, Булгакова)	4	4	9	11
-экскурсии	3	3	2	2
-участие в городских и районных мероприятиях	4	2	6	6

### *Учебные лаборатории*

Кабинет		Компьютеры	Проектор	Интерактивная доска
предмет	ЦОР			
Начальные классы	128	16	9	9
Русский язык и литература	126	5	3	1
Иностранный язык	60	-	-	-
Обществознание	96	1	1	1
История	92	1	-	-
География	64	1	1	1
ИЗО	74	1	-	-
Математика	73	3	3	2
Химия	62	1	1	1
Биология	87	1	1	1
Физика	82	1	1	1
Информатика	156	30	2	2
Технология	52	1	1	
Музыка	48	1	1	
<b>ВСЕГО</b>	<b>1200</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>19</b>

**Проблемная зона:** невысокий уровень мотивации у отдельных педагогов к использованию ИКТ в образовательной деятельности.

**В следующем учебном году необходимо:**

- Продолжить ведение сайта гимназии в соответствии с требованиями Закона РФ об «Об образовании».
- Продолжить работу по оказанию помощи педагогам при освоении новых программ, в создание новых методических и дидактических продуктов.
- Организовать внутри гимназические курсы повышения квалификации по изучению возможностей использования интерактивной доски.
- Продолжить дальнейший переход в гимназии на электронный документооборот.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет -10,4 м<sup>2</sup>.** Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиапроекторы. Расширение материально-технической базы за счет увеличения единиц компьютерной техники в этом году обеспечило организацию образовательного процесса с учетом 14 обучающихся на 1 компьютер, что соответствует уровню средних европейских гимназий (10–15 учащихся на один компьютер).

	Кол-во компьютеров в расчете на одного учащегося
<b>2021-2022</b>	<b>0,15</b>
<b>2020-2021</b>	<b>0,15</b>

<b>2019-2020</b>	<b>0,15</b>
<b>2018-2019</b>	<b>0,10</b>
<b>2017-2018</b>	<b>0,10</b>
<b>2016-2017</b>	<b>0,10</b>
<b>2015-2016</b>	<b>0,11</b>
<b>2014-2015</b>	<b>0,13</b>

В 2021 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в гимназии организовали для педагогического коллектива и учеников. 80 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Все участники образовательной деятельности имеют доступ к работе в Интернет. Работает сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией гимназии. Информация на сайте гимназии <http://www.gymnazyal5.ru> обновляется ежемесячно. За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В гимназии функционируют 2 спортивных зала, акробатический и фитнес залы, 2 хореографических зала, две спортивные площадки на открытом воздухе.

Материально-техническая, спортивная база гимназии располагает:

1) 2 спортивными залами (площадью 461 кв.м и 360 кв.м.), оснащённостью

-для занятий игровыми видами спорта –84%;

-для занятий силовыми видами спорта (тренажеры) –90%;

-для занятий игровыми видами спорта – 82%.

2) оборудованием для занятий зимними видами спорта:

-80 пар коньков;

-60 пар лыж.

Спортивный инвентарь и оборудование позволяет обеспечить проведение занятий не только для учащихся школы, но и всех жителей микрорайона. В рекреации первого этажа спортивного блока установлен теннисный стол. На спортивной площадке в рамках реализации проекта «Мой спортивный школьный двор» установлен детский гимнастический городок, также футбольное поле, волейбольная площадка, перекладины для подтягивания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Гимназии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Гимназии необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

**Проблемная зона:** старение оборудования.

### **«Инфраструктурное обеспечение»**

В рамках решения задачи по инфраструктурному обеспечению в гимназии реализуются образовательные инфраструктурные изменения через организацию совместной проектной деятельности, субъектами которой выступают сотрудники гимназии, детский коллектив и родительская общественность, в результате которой с 2016 по 2021 год в образовательном учреждении реализованы следующие совместные

проекты: «Мобильная рекреация», «Столовая, как часть образовательного пространства», настенный музей «Дерево выпускников», «Звездное небо», «Буккроссинг», «Современная библиотека», «Лестница знаний», а также оформлены стенды «Наша гордость», «Занимательная таблица концентрации внимания», "Мотивирующая постер-педагогика", «Облака знаний», «IT-кабинет».

Инфраструктурные решения гимназии были представлены широкой общественности в рамках I и II городского фестиваля инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярска.

В 2020-2021 уч. году в гимназии был запущен школьный проект «Школьная навигация», в рамках которого обучающиеся 10-11 классов представили проект «Навигация школьного пространства». В 2021 году данный проект был реализован. Заменены таблички на кабинетах. Были творчески оформлены кабинеты технологии, английского языка, физики. Ведется работа по оформлению рекреаций гимназии. Заменены информационные стенды на всех этажах.

**Выводы:** Материально-техническая база МАОУ Гимназия № 15 способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта «Образование». Ресурсное обеспечение гимназии дает возможность применять новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; организовать питание, спортивные занятия и медицинское обслуживание обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## **Х. ЗАБОТА О СОХРАНЕНИИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ**

### **Организация питания**

В целях создания эффективной комплексной системы организации качественного полноценного горячего питания учащихся с 30.03.2017 г. заключен договор с ИП Савченко Н.И., что позволило модернизировать инфраструктуру школьной питания и технологического оборудования.

Охват горячим питанием в старшей школе составлял 60% обучающихся, 201 человек питались по льготам. В младшей школе охват горячим питанием составлял 100% обучающихся, из них 132 питались по льготам.

Для обеспечения питания учащихся разработано и утверждено цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Адекватная энергетическая ценность меню для учащихся, соответствует энергозатратам детей. Медицинским персоналом гимназии осуществляется контроль за качеством приготовления пищи, который отражается в бракеражном журнале. За время работы в течение ряда лет не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

### **Обеспечение безопасности**

В области обеспечения безопасности в гимназии реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- Заключен договор с ООО «Электронные Системы Безопасности» на обслуживание пожарной сигнализации, аварийного освещения;
- 2 раза в год проводится проверка противопожарной обработки деревянных конструкций кровли;
- проводится проверка и перезарядка огнетушителей;
- 1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация обучающихся и персонала и отработка действий по сигналу об опасности;
- регулярно проводится обход помещений гимназии, аварийных выходов;
- заключен договор о круглосуточной охране образовательного учреждения (мобильный телефон) с ООО «Глория»;
- заключен договор на медицинское обслуживание учащихся с МУЗ ГДП № 4;



- заключен договор с ООО «Гарант-ТО» на обслуживание объектов по профилактике и борьбе с переносчиками инфекционных заболеваний;
- все работники гимназии ежегодно проходят периодический медицинский осмотр, осмотр врачей психиатра, нарколога;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности гимназии;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности гимназии с использованием сайта, информационных стендов;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность гимназии;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в гимназии.

### **Пожарная безопасность**

- Оснащение гимназии современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания;
- Проводятся постоянные инструктажи и тренировочные занятия каждую учебную четверть, а так же пропаганда мер пожарной безопасности.
- В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация.
- Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются.
- Электрооборудование находится в исправном состоянии.
- На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- В гимназии оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах пожарной безопасности.
- В городском конкурсе стенных газет среди дружинных пожарных гимназия заняла 1–е место.

**Проблемная зона:** Деятельность отряда Юных пожарных эпизодична.

### **Электробезопасность**

К основным мероприятиям, обеспечивающим с определенной вероятностью защиту сотрудников и учащихся от воздействия электрического тока, являлось обязательное соблюдение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителями, Правил ТБ при эксплуатации электроустановок.

В соответствии с Правилами, в гимназии организовано обеспечение профилактических осмотров и планово-предупредительных ремонтов аппаратуры электросетей. Проводится ежегодный замер сопротивления изоляции токоведущих частей силовой и электроосветительной сети. Применяемое электрооборудование и материалы отечественного производства и имеют сертификаты соответствия стандартам РФ.

В отношении обеспечения надежности электроснабжения электроприемники отнесены ко второй категории и к первой категории для приемников пожарной и охранной сигнализации. Электрощитовая гимназии, электрощиты, электрическое оборудование в помещениях гимназии соответствуют требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

### **Обеспечение дорожной безопасности**

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма подход к территории гимназии оснащен:

- Дорожной разметкой «Зебра»
- Дорожными знаками «Пешеходный переход», «Осторожно дети!»

Учащиеся гимназии принимают активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях по вопросам дорожной безопасности.

**Проблемная зона:** Деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) по пропаганде безопасности дорожного движения организована формально.

**ВЫВОДЫ:** в 2021 году велась системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также материальных ценностей гимназии от возможных угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Цель деятельности МАОУ Гимназия №15 на 2022 г.: обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников гимназии во время их учебной и трудовой деятельности:

Задачи на 2022 год:

1. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности гимназии, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, работников во время их трудовой и учебной деятельности;
2. Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
3. Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам личной безопасности.

## **XI. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**За счёт привлечения внебюджетных средств (аренда, добровольные пожертвования и т.п.) на общую сумму — 737 891,34 рублей**

- Изготовление ролл-штор для фойе 1 этажа - 102 000,00
- Ремонт в кабинетах — 200 000,00
- Изготовление табличек – 8 000,00
- Ремонт текущий – 50 000,00
- Ремонт потолков фойе 2 этаж – 120 000,00
- Установка дверей в кабинетах -55000,00
- Приобретение канцелярии -2891,34
- ФОТ- 200 000,00

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 15 за 2021год**

Анализ жизнедеятельности гимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Однако актуальными остаются следующие **проблемы**:

1. *Снижена результативность качества знаний по результатам независимой оценки (ЕГЭ) на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся.*

2. *Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие на достижение более высоких учебных результатов.*

3. *Отсутствие мероприятий, обеспечивающих постоянный внутренний аудит на уровне педагога.*

4. *Низкий уровень активности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.*

5. *Низкая эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательных отношений по достижению академических результатов.*

**Цель работы педагогического коллектива в 2022 году:** Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обученности учащихся гимназии через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательных отношений.

**Основные направления развития гимназии в 2022 году**

- внедрение ФГОС нового поколения в старшей школе (10-11 класс);
- совершенствование работы с одаренными детьми, активная их социализация;
- создание адаптивной среды обучения и развития для детей с различными возможностями;
- расширение возможностей самореализации учащихся через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- дальнейшее развитие информационного пространства гимназии;
- переход на безбумажные журналы;
- продолжение работы по всем направлениям программы развития.

